



**Virtual Teachers' Toolbox**  
**Transferability Guide**

## **Virtual Teachers' Toolbox**

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



**Virtual Teachers' Toolbox**  
**Transferability Guide**

# Virtual Teachers' Toolbox

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

# Περιεχόμενα

## Γενικές εκτιμήσεις

### Project results

#### 1. Γενικές εκτιμήσεις

Η ιδέα πίσω από το έργο

Δυνατότητες και ευκαιρίες

Ανατροφοδότηση από εταίρους

#### 2. Σχολική Εκπαίδευση Επαγγελματική Σχολή

Χρήση της Mandala

Πλαίσιο Ποιότητας

Παιδαγωγικό Πλαίσιο

Διαφορές στις σχολές ΕΕΚ

#### 3. Σχολική Εκπαίδευση – Πρότυπα Σχολεία

Χρήση της Mandala

Πλαίσιο Ποιότητας

Παιδαγωγικό Πλαίσιο

#### 4. Εκπαίδευση ενηλίκων

Χρήση της Mandala

Έννοιες Μαθημάτων

Πλαίσιο Ποιότητας

Παιδαγωγικό Πλαίσιο

#### 5. VET & C-VET Εκπαίδευση

Χρήση της Mandala

Έννοιες Μαθημάτων

Πλαίσιο Ποιότητας

Παιδαγωγικό Πλαίσιο

## **6. Ανώτατη Εκπαίδευση**

Χρήση της Mandala

Έννοιες Μαθήματος

Πλαίσιο Ποιότητας

Παιδαγωγικό Πλαίσιο

## **7. Evaluation guide**

Αξιολόγηση σειράς μαθημάτων σε άλλα θέματα

Περιεχόμενο

Δομή και Μορφή

Πληροφορίες Μαθήματος

Πλαίσιο Ποιότητας

Assessments

Αξιολόγηση νέων μαθημάτων VVT – Box

Δημιουργία και χρήση της αυτοαξιολόγησης

Mandala

Περιγραφές και οδηγίες βάσει ικανοτήτων

Χρήση Πολυμέσων και Διαδραστικότητας

Η χρήση των Ανοικτών Εκπαιδευτικών Πόρων (OER).

## **8. Toolbox**

Στοιχεία του Toolbox

Μεταφορά σε άλλους εκπαιδευτικούς τομείς

# Περιεχόμενα

Virtual Teachers' Toolbox

Γενικές εκτιμήσεις

Project results

1. Γενικές εκτιμήσεις

Η ιδέα πίσω από το έργο

Δυνατότητες και ευκαιρίες

Ανατροφοδότηση από εταίρους

2. Σχολική Εκπαίδευση Επαγγελματική Σχολή

Χρήση της Mandala

Πλαίσιο Ποιότητας

Παιδαγωγικό Πλαίσιο

Διαφορές στις σχολές ΕΕΚ

3. Σχολική Εκπαίδευση – Πρότυπα Σχολεία

Χρήση της Mandala

Πλαίσιο Ποιότητας

Παιδαγωγικό Πλαίσιο

4. Εκπαίδευση ενηλίκων

Χρήση της Mandala

Έννοιες Μαθημάτων

Πλαίσιο Ποιότητας

Παιδαγωγικό Πλαίσιο

5. VET & C-VET Εκπαίδευση

Χρήση της Mandala

Έννοιες Μαθημάτων

Πλαίσιο Ποιότητας

Παιδαγωγικό Πλαίσιο

6. Ανώτατη Εκπαίδευση

Χρήση της Mandala

Έννοιες Μαθήματος

Πλαίσιο Ποιότητας

Παιδαγωγικό Πλαίσιο

7. Evaluation guide

Αξιολόγηση σειράς μαθημάτων σε άλλα θέματα

Περιεχόμενο  
Δομή και Μορφή  
Πληροφορίες Μαθήματος  
Πλαίσιο Ποιότητας

Assessments

Αξιολόγηση νέων μαθημάτων VVT – Box

Δημιουργία και χρήση της αυτοαξιολόγησης Mandala

Περιγραφές και οδηγίες βάσει ικανοτήτων

Χρήση Πολυμέσων και Διαδραστικότητας

Η χρήση των Ανοικτών Εκπαιδευτικών Πόρων (OER)

## 8. Toolbox

Στοιχεία του Toolbox

Μεταφορά σε άλλους εκπαιδευτικούς τομείς

# Γενικές εκτιμήσεις

Η εργαλειοθήκη έχει σχεδιαστεί για να βοηθά τους εκπαιδευτικούς στη δημιουργία μαθημάτων εξ αποστάσεως εκπαίδευσης. Αυτή η εργαλειοθήκη βασίζεται στα αποτελέσματα ενός προγράμματος Erasmus + και συνδυάζει τις εμπειρίες από σχολεία τριών ευρωπαϊκών χωρών (Αυστρία, Ισπανία, Ιταλία). Εμπειρογνώμονες περιελάμβαναν το Πανεπιστήμιο Κρήτης (Ηράκλειο, Ελλάδα) και τη Σουηδική Εταιρεία Εξ αποστάσεως Εκπαίδευσης.

## Αποτελέσματα έργου

Τα διακριτά παραδοτέα του προγράμματος καλύπτουν όλες τις επιμέρους περιοχές που προκύπτουν κατά τη δημιουργία μαθημάτων εξ αποστάσεως εκπαίδευσης.

Ένα ποιοτικό πλαίσιο βοηθά στο σχεδιασμό, την προετοιμασία και την εκτέλεση των μαθημάτων. Το μοντέλο eXcellence της Ευρωπαϊκής Ένωσης Πανεπιστημίων εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης αναλύθηκε και προσαρμόστηκε για το σχολικό πλαίσιο.

Ένα παιδαγωγικό πλαίσιο αναπτύχθηκε από το Πανεπιστήμιο της Κρήτης το οποίο περιγράφει τις παιδαγωγικές προτάσεις για την ανάπτυξη και τη δομή των εξ αποστάσεως μαθημάτων. Η βασική εστίασή του ήταν στην ενεργητική μάθηση, τη συνεργατική μάθηση και τη χρήση πολυμεσικού περιεχομένου.

Μια καινοτομία είναι οι αυτοαξιολογήσεις mandalas, οι οποίες έχουν αναπτυχθεί ως εργαλείο για τους εκπαιδευόμενους και καθορίζουν τις δεξιότητες που πρέπει να αποκτηθούν από τους εκπαιδευτικούς για τη δημιουργία τους.

Ένας διακομιστής σε πλατφόρμα MOODLE χρησιμοποιήθηκε κατά τη διάρκεια της προετοιμασίας του μαθήματος, ο οποίος ήταν ειδικά

σχεδιασμένος για χρήση σε διαδραστικά περιβάλλοντα με πολυμεσικό περιεχόμενο.

Πραγματοποιήθηκαν αρκετά πιλοτικά εξ αποστάσεως μαθήματα χρησιμοποιώντας τα εργαλεία που αναπτύχθηκαν από το πρόγραμμα, τα οποία ελέγχθηκαν και διατέθηκαν ως Ανοικτοί Εκπαιδευτικοί Πόροι (Open Educational Resources, OER) ή δημοσιεύθηκαν με άδεια Creative Commons. Τα μαθήματα προορίζονταν είτε ως υποστήριξη για μαθητές σχετικά χαμηλού επιπέδου ή ως παραδείγματα για ταλαντούχους μαθητές.

Το ίδιο το Toolbox (εργαλειοθήκη) του προγράμματος αποτελεί ένα σύνολο διαδραστικών ιστοσελίδων το οποίο με βάση τα δεδομένα που εισήγαγε κάθε φορά ο χρήστης παρέχοντας διάφορες πληροφορίες, λίστες ή προτάσεις για τη δημιουργία μαθημάτων.



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



# 1. Γενικές εκτιμήσεις

Η επιτυχία, τα θέματα ποιότητας και η καινοτομία κερδίζει. Οι μαθητές θέλουν να είναι πιο επιτυχημένοι στη μάθηση και σε σύγχρονες μεθόδους διδασκαλίας, όπως η μάθηση εξ αποστάσεως (Distance Learning -DL). Η Ανοιχτή σε Απευθείας Σύνδεση Εξ Αποστάσεως Μάθηση (Open Online Distance Learning -OODL), η οποία σημαίνει ανοιχτή, ηλεκτρονική, ευέλικτη και τεχνολογικά ενισχυμένη εκπαίδευση (OOFAT), ως καινοτόμος προσέγγιση της DL, χρειάζεται μια σύγχρονη παιδαγωγική προσέγγιση που περιλαμβάνει πλαίσιο βελτίωσης της ποιότητας και μεθόδους αυτοαξιολόγησης των μαθητών ως αυτόνομη μάθηση (αποκαλούμενη Heutagogy). Αυτή η προσέγγιση στη διδασκαλία βοηθά στη στήριξη των σχολείων για την αντιμετώπιση της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου και των μειονεκτημάτων που εμφανίζονται.

1. Πρακτική εφαρμογή **πilotικών μαθημάτων** στο OODL, χρησιμοποιώντας μια καινοτόμο παιδαγωγική προσέγγιση που βασίζεται στο μαθητή (συμπεριλαμβανομένου ενός πλαισίου βελτίωσης της ποιότητας) και ένα καινοτόμο εργαλείο αυτοαξιολόγησης των φοιτητών (αυτοαξιολόγηση Mandala) για την αύξηση της μαθησιακής επιτυχίας των μαθητών. Η αυτοαξιολόγηση **Mandala** είναι ένα απόλυτα καινοτόμο στοιχείο στη διδασκαλία, καθώς και το αναπτυγμένο παιδαγωγικό και ενσωματωμένο πλαίσιο βελτίωσης της ποιότητας.
2. Να δημιουργηθεί ένα έτοιμο προς χρήση **εκπαιδευτικό πρόγραμμα** InService και Online Distance Learning για εκπαιδευτικούς. Αυτό το μάθημα προσφέρει μεθόδους εργασίας και πόρους για όλους τους τύπους εκπαιδευτικών και προσφέρει έναν ελπιδοφόρο τρόπο για την ψηφιοποίηση ποιοτικού περιεχομένου μάθησης και την προώθηση της χρήσης των ΤΠΕ ως οδηγού για τη συστημική αλλαγή για την αύξηση της ποιότητας και της συνάφειας της εκπαίδευσης.
3. Το πρόγραμμα αναπτύσσει μια **υπηρεσία μέσω διαδικτύου για τους δασκάλους** για να τους υποστηρίξει καλύτερα με ένα εξελιγμένο εργαλείο για τη χρήση του παιδαγωγικού πλαισίου που προσβλέπει σε μια καινοτόμο προσέγγιση που βασίζεται στον εκπαιδευόμενο και

περιλαμβάνει ένα πλαίσιο βελτίωσης της ποιότητας (όπως περιγράφεται παρακάτω). Η εφαρμογή της ενεργού και αυθεντικής μάθησης με επίκεντρο τον μαθητή και με βάση το πρόβλημα, χρησιμοποιώντας μια πολυεπιστημονική και μια διεπιστημονική προσέγγιση, είναι ένα κρίσιμο ζήτημα σε αυτήν την εξέλιξη. Αυτή είναι η κύρια πνευματική παραγωγή και παρέχεται ως OER.

4. Ένας οδηγός μεταφοράς και αξιολόγησης επιτρέπει τη μεταφορά των ανεπτυγμένων προϊόντων σε άλλους εκπαιδευτικούς τομείς (Εκπαίδευση Ενηλίκων, Ανώτατη Εκπαίδευση).



Πιλοτικά μαθήματα σε διάφορους τομείς (Φυσικές Επιστήμες, Γλώσσα, Μαθηματικά, Τέχνη)



Έτοιμη για χρήση υπηρεσία και διαδικτυακή εξ αποστάσεως δοκιμαστική διδασκαλία για εκπαιδευτές



The Toolbox: Διαδικτυακή υπηρεσία για εκπαιδευτές



Οδηγός Μεταφοράς και Αξιολόγησης

## Η ιδέα πίσω από το έργο

Η εξ αποστάσεως μάθηση - ως μέρος της Blended Learning - είναι μια τυπική προσέγγιση της διδασκαλίας στα σημερινά σχολεία. Η παρατήρηση της ανάπτυξης της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης σε διάφορα σχολεία στις ευρωπαϊκές χώρες άφησε την αίσθηση της έλλειψης ψηφιακών ικανοτήτων τόσο των εκπαιδευτικών όσο και των φοιτητών, καθώς και έλλειψη παιδαγωγικής προσέγγισης για αποτελεσματική και ευχάριστη μάθηση. Με τον ίδιο τρόπο, προφανώς τα κίνητρα των μαθητών ήταν λιγότερα.

Κατά τη διάρκεια του έργου αυτού αναπτύχθηκαν και δοκιμάστηκαν ποικίλοι κύκλοι μαθημάτων σε διαφορετικά μαθήματα. Όλοι χρησιμοποιούν την ίδια προσέγγιση βασισμένη σε τέσσερις διαφορετικούς ακρογωνιαίους λίθους.

**1. Τεχνολογικά Ενισχυμένη Διδασκαλία – Χρήση της Τεχνολογίας:**

Η εξ αποστάσεως εκπαίδευση χρησιμοποιεί τεχνολογία - οι μαθητές ενδιαφέρονται για τη σύγχρονη τεχνολογία της επικοινωνίας. Έτσι, ο πρώτος ακρογωνιαίος λίθος ήταν η εντατική χρήση της τεχνολογίας στη διδασκαλία και τη μάθηση.

**2. Δραστηριότητες και ενεργητική μάθηση για την προώθηση της συνεχιζόμενης μάθησης:**

Η ενεργός μάθηση και οι ενεργητικές μέθοδοι διδασκαλίας φροντίζουν για πιο βιώσιμα αποτελέσματα μάθησης. Η αναπτυγμένη παιδαγωγική προσέγγιση το λαμβάνει υπόψη.

**3. Πολυμέσα και διαδραστικότητα στη διδασκαλία:**

Οι μαθητές αγαπούν τα πολυμέσα. Η αλληλεπίδραση κατά τη διάρκεια της μαθησιακής διαδικασίας φροντίζει για πιο ισχυρή και βιώσιμη μαθησιακή επιτυχία. like multimedia. Interactivity during the learning process cares for more robust and sustained learning success.

**4. Αυτοαξιολόγηση:**

Η χρήση της αυτοαξιολόγησης Mandala παρέχει μια καινοτόμο προσέγγιση της αυτοαξιολόγησης και λειτουργεί ως εργαλείο για τους φοιτητές.

## **Δυνατότητες και ευκαιρίες**

Τα αποτελέσματα του προγράμματος προσφέρουν πολλές ευκαιρίες για μελλοντική διδασκαλία και μάθηση.

**1. Ενίσχυση της διδασκαλίας:**

Αυτό σημαίνει μια «διδασκαλία περισσότερο βαθιά» και η οποία παράγει μακρόχρονα αποτελέσματα μάθησης. Η χρήση της τεχνολογίας σε συνδυασμό με το περιεχόμενο με βάση τα πολυμέσα και τους διαδραστικούς πόρους, καθιστά τη μάθηση πιο

ενδιαφέρουσα και ικανοποιητική για τους μαθητές. Αυτό έχει ως αποτέλεσμα καλύτερα αποτελέσματα μάθησης.

**2. Αλλαγή από τη διδασκαλία της προσωποκεντρικής μάθησης στην αυτό – υπεύθυνη μάθηση (στην εξ αποστάσεως μάθηση με μια πλατφόρμα μάθησης):**

Η μετάβαση από τη μάθηση που βασίζεται στον εκπαιδευτικό στην μάθηση που βασίζεται στον μαθητή, όπου οι μαθητές αναλαμβάνουν την ευθύνη για τη μάθησή τους, δημιουργεί καλύτερα μαθησιακά αποτελέσματα.

**3. Ωθεί τους εκπαιδευτικούς να αισθάνονται σημαντικοί και να εμπλέκονται ενεργά όταν τους ζητείται να υιοθετήσουν μια καινοτομία (οι εκπαιδευτικοί συνήθως προχωρούν στα στάδια καθώς εξοικειώνονται περισσότερο με την καινοτομία)**

Όσο πιο έντονες είναι οι ανησυχίες των εκπαιδευτικών στα χαμηλότερα στάδια, τόσο πιθανότερο είναι να είναι αποτελεσματικοί στην εφαρμογή της καινοτομίας.

## **Ανατροφοδότηση από εταίρους**

Οι μαθητές που συμμετείχαν στα πιλοτικά μαθήματα κλήθηκαν να καταθέσουν την εμπειρία τους. Τα σχόλια από την αυστριακή σχολή ήταν θετικά και οι μαθητές δήλωσαν ότι αυτό το είδος μάθησης τους ταιριάζει. Η χρήση του περιεχομένου με βάση τα πολυμέσα και η ενσωμάτωση διαδραστικού υλικού ή εικονικών εργαστηρίων εκτιμήθηκε ιδιαίτερα από τους μαθητές. Επιπλέον, οι μαθητές βλέπουν ένα πλεονέκτημα στη χρήση της αυτοαξιολόγησης mandala ως εργαλείο για να μάθουν για τις διδακτικές ικανότητες και την εύκολη παρατήρηση της επιτυχίας μάθησης συγκρίνοντας τις δύο mandala αυτοαξιολόγησης.

Για το ιταλικό σχολείο, η ανατροφοδότηση είναι επίσης θετική. Οι μαθητές αισθάνονται πιο αυτόνομοι και σίγουροι στη μαθησιακή τους διαδικασία, υποστηριζόμενοι από το mandala, αυτό το νέο εργαλείο, που τους επιτρέπει να καταλάβουν ποιες στρατηγικές μπορούν να εφαρμόσουν για να βελτιωθούν. Τέλος, διασκέδασαν, επειδή έμαθαν σε μια ψηφιακή προσέγγιση, η οποία είναι πολύ πιο κοντά στη γενιά τους.

Παρά την έλλειψη ωριμότητας που παρατηρήθηκε αρχικά στους Ισπανούς μαθητές, η χρήση δια δραστικών δραστηριοτήτων τους βοήθησε να επιτύχουν τους κύριους στόχους του έργου e-learning. Οι φοιτητές βρήκαν τα μαθήματα πολύ χρήσιμα, καθώς τα forums τους επέτρεψαν να μοιραστούν τη γνώμη τους με την υπόλοιπη τάξη. Όλοι μπορούσαν να δουν τις απόψεις των συνομηλίκων τους και είχαν πολλές ιδέες που χρησιμοποίησαν στις υποχρεωτικές εξετάσεις που είχαν να κάνουν για να μπουν στο πανεπιστήμιο. Οι μαθητές συμμετείχαν πολύ στο έργο και το απολάμβαναν πολύ.

## 2. Σχολική Εκπαίδευση Επαγγελματική Σχολή

Πρόκειται για ένα σύντομο κεφάλαιο και συνοψίζει τις εμπειρίες από τα πιλοτικά μαθήματα. Ιδιαίτερη προσοχή πρέπει να δοθεί στα επαγγελματικά (προσανατολισμένα) σχολεία ή στα σχολεία μερικής επαγγελματικής κατάρτισης. Επομένως, αυτό το κεφάλαιο θα μπορούσε να αντανakλά την εμπειρία από τα πιλοτικά μαθήματα.

### Χρήση της Mandala

1. Χρήση του Mandala στα Επαγγελματικά Σχολεία
2. Καθοδηγεί τους εκπαιδευτικούς να καθορίσουν με ακρίβεια τις διδακτικές ικανότητες
3. Ανατροφοδότηση από τους μαθητές και εκτίμηση της χρησιμότητας του Mandala (αν είναι δυνατόν - θετική ανατροφοδότηση) Quality Framework

### Πλαίσιο Ποιότητας

Το πλαίσιο ποιότητας για το σχέδιο VTT έχει ληφθεί, με τη συμφωνία του EADTU, από το πλαίσιο e-xcellence που αναπτύχθηκε για την εξ αποστάσεως μάθηση σε επίπεδο τριτοβάθμιας εκπαίδευσης.

Η χρησιμοποιούμενη αυτό-αξιολόγηση Mandala ενισχύει αυτό το πλαίσιο καθορίζοντας τις διδακτικές ικανότητες. Η συλλογή ενισχύει επίσης το πλαίσιο ποιότητας με συγκεκριμένο ορισμό του μαθησιακού περιεχομένου και την ανατροφοδότηση των μαθητών σχετικά με τις προκαταρκτικές τους συνθήκες.

Το πλαίσιο e-xcellence επικεντρώνεται στους 6 διαφορετικούς τομείς, ενώ έχουν ληφθεί υπόψη 4 τομείς (όπου δύο από αυτά εστιάζονταν στην

υποστήριξη των φοιτητών και του προσωπικού).

1. Στρατηγική διαχείριση
2. Σχεδιασμός προγράμματος σπουδών
3. Σχεδιασμός μαθημάτων
4. Παράδοση μαθημάτων
5. Υποστήριξη Προσωπικού
6. Υποστήριξη Μαθητών

Το παρακάτω σχήμα κάνει τις βελτιώσεις ορατές:



**Σχήμα:** Χρήση του πλαισίου e-xcellence (του EADTU), Peter Mazohl 2019, CC 4.0 από-nc-sa

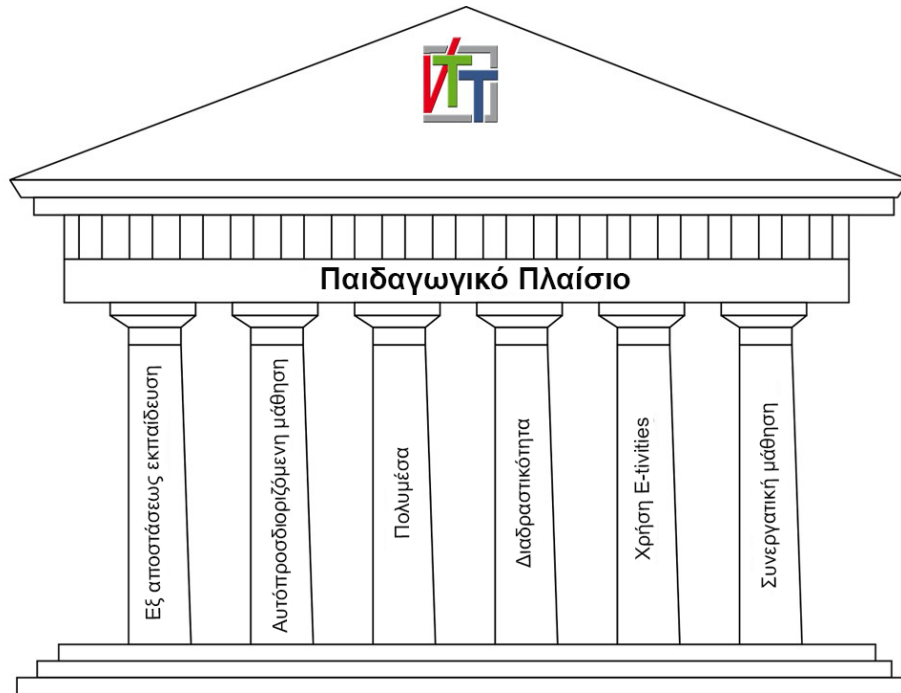
## Παιδαγωγικό Πλαίσιο

Το Παιδαγωγικό Πλαίσιο είναι 1: 1 είναι συμβατό με το αναπτυγμένο πλαίσιο. Το πλαίσιο (στην αρχική του έκδοση) μπορεί να μεταφορτωθεί από την ιστοσελίδα του προγράμματος.

Link: <https://www.vtt-box.eu/project/download/197/>

Το πλαίσιο βασίζεται στην αυτοκατευθυνόμενη μάθηση, στην ενεργό

μάθηση, στη χρήση ηλεκτρονικών δομών και στην ενσωμάτωση της αυτοαξιολόγησης mandala (βασισμένης σε ικανότητες). Τα πολυμέσα και η διαδραστικότητα είναι σημαντικές στήλες στην οικοδόμηση του πλαισίου.



## Διαφορές στις σχολές ΕΕΚ

Το **VTT-Box** επικεντρώθηκε στη **σχολική εκπαίδευση** σε παραδοσιακά γυμνάσια (ή σε παρόμοια σχολεία). Τα πιλοτικά μαθήματα έχουν υλοποιηθεί σε θέματα γλώσσας και επιστήμης και στην εκπαίδευση των τεχνών.

Τα τυπικά μαθήματα στα σχολεία επαγγελματικής εκπαίδευσης, όπως π.χ. η λογιστική, μπορούν να χρησιμοποιήσουν τα αναπτυγμένα πλαίσια για την εξ αποστάσεως εκπαίδευση και με τον ίδιο τρόπο όπως στα πιλοτικά μαθήματα. Ειδικές δραστηριότητες, όπως η πρακτική εργασία, δεν μπορούν να πραγματοποιηθούν. Όλες οι άλλες δραστηριότητες εξαρτώνται από την επιλεγμένη δομή του μαθήματος, τις αναθέσεις και το απαραίτητο λογισμικό καθώς και από τις αξιολογήσεις.



## 3. Σχολική Εκπαίδευση – Πρότυπα Σχολεία

Η εργαλειοθήκη των δασκάλων (teachers' toolbox ) και τα ανεπτυγμένα αποτελέσματα μπορούν να ληφθούν καθώς είναι 1:1 σε σχολεία τα οποία είναι ανάλογα με τα σχολεία που εκτελούν τα πιλοτικά μαθήματα.

### Χρήση της Mandala

Η χρήση της Mandala αποτελεί ακρογωνιαίο λίθο στην ανάπτυξη μαθημάτων εξ αποστάσεως εκπαίδευσης VTT.

### Πλαίσιο Ποιότητας

Το πλαίσιο ποιότητας για το σχέδιο VTT έχει ληφθεί, με τη συμφωνία του EADTU, από το πλαίσιο e-xcellence που αναπτύχθηκε για την εξ αποστάσεως μάθηση σε επίπεδο τριτοβάθμιας εκπαίδευσης.

Η χρησιμοποιούμενη αυτο-αξιολόγηση Mandala ενισχύει αυτό το πλαίσιο καθορίζοντας τις διδακτικές ικανότητες. Η συλλογή βελτιώνει επίσης το πλαίσιο ποιότητας με έναν ορισμό ιδίως του περιεχομένου μάθησης και της ανατροφοδότησης των μαθητών σχετικά με τις προϋποθέσεις τους.

Το πλαίσιο e-xcellence για την ποιότητα στην ανοιχτή διαδικτυακή, εξ αποστάσεως και μεικτή μάθηση επικεντρώνεται σε έξι διαφορετικούς τομείς. Έχουν ληφθεί υπόψη τέσσερα πεδία, ενώ τα άλλα δύο, τα οποία επικεντρώνονται στην υποστήριξη των μαθητών και του προσωπικού, έχουν συγκεντρωθεί. Τα έξι πεδία αναφέρονται παρακάτω:

1. **Στρατηγική Διαχείριση:** Αυτή συνήθως δίνεται από τη σχολική αρχή και στις περισσότερες περιπτώσεις δε μπορεί να αλλάξει.

2. **Σχεδιασμός προγράμματος σπουδών:** Αυτός συνήθως δίνεται από τη σχολική αρχή και – στις περισσότερες περιπτώσεις – δε μπορεί να αλλάξει. Τα σχολεία έχουν μερικές φορές τη δυνατότητα να δώσουν έμφαση σε ένα ή περισσότερα αντικείμενα που αναφέρονται στο πρόγραμμα σπουδών. Αυτό δίνει την ευκαιρία δοθεί βαθύτερη γνώση σε συγκεκριμένα κεφάλαια, για παράδειγμα σε μια ομάδα προικισμένων μαθητών.
3. **Σχεδιασμός Μαθημάτων**
4. **Παράδοση Μαθημάτων**
5. **Υποστήριξη Προσωπικού**
6. **Υποστήριξη Μαθητών:** εντάσσεται στο έργο λόγω του τυπικού σχολικού περιβάλλοντος. Πολλά σχολεία στην Ευρώπη δε διαθέτουν το τεχνικό προσωπικό για την υποστήριξη των εκπαιδευτικών και των εκπαιδευομένων. Αυτό αναγκάζει τους δασκάλους να αναλάβουν αυτό το ρόλο και να φροντίσουν για την προαναφερόμενη τεχνική και υλικοτεχνική υποστήριξη για τους μαθητές τους. Σε περιπτώσεις βαθύτερων τεχνικών προβλημάτων, τα σχολεία συχνά έχουν την επιλογή να αναθέτουν την τεχνική λύση σε μια εξωτερική εταιρεία.

## Παιδαγωγικό Πλαίσιο

Το παιδαγωγικό πλαίσιο που αναπτύχθηκε από το Πανεπιστήμιο Κρήτης καλύπτει το πλήρες πεδίο μάθησης και κατάρτισης για την ανάπτυξη μαθημάτων εξ αποστάσεως υψηλής ποιότητας.

Το [πλαίσιο](#) μπορεί να μεταφορτωθεί από την ιστοσελίδα του έργου.

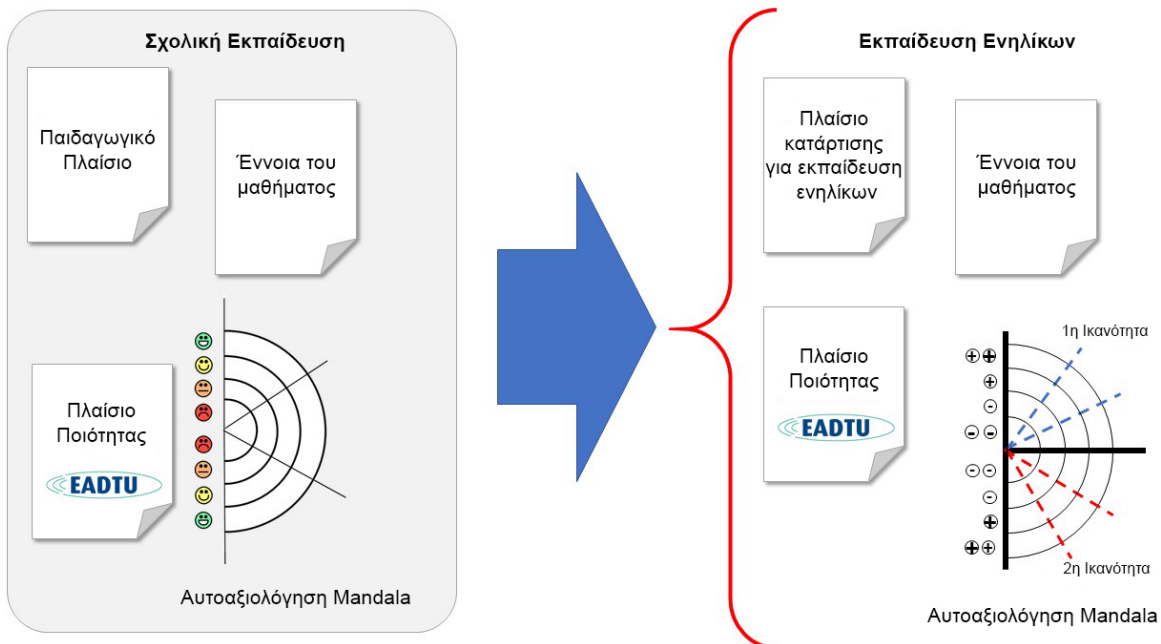
Άμεση σύνδεση με το έγγραφο: [www.vtt-box.eu/project/download/197/](http://www.vtt-box.eu/project/download/197/)

## 4. Εκπαίδευση ενηλίκων

Αυτό το κεφάλαιο συνοψίζει τις εμπειρίες από τα πιλοτικά μαθήματα και την ανατροφοδότηση των εμπλεκόμενων εκπαιδευτικών. Η ιδιαίτερη εστίαση στη μεταφορά των αποτελεσμάτων του VTT-Box στην εκπαίδευση των ενηλίκων τίθεται βασικά στις διαφορές στη σχολική εκπαίδευση:

- Η ηλικία των μαθητών δεν είναι τόσο ομοιογενής όσο και στην σχολική εκπαίδευση, αυτό ισχύει και για την προ-γνώση
- Τα κίνητρα των εκπαιδευομένων είναι διαφορετικά
- Οι ενήλικες μαθαίνουν από την ελεύθερη βούλησή τους
- Οι ενήλικες μαθαίνουν ενδιαφέρον
- Οι ενήλικες δεν έχουν τη "μάθηση" ως κύρια εργασία τους

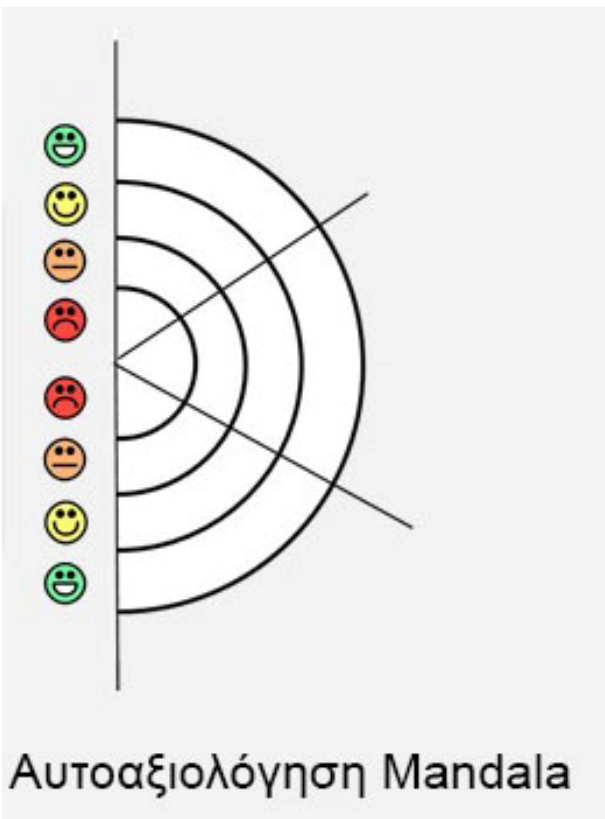
Το παρακάτω σχήμα μεταβιβάσεων, εμφανίζει τις ομοιότητες και τις διαφορές μεταξύ αυτών των δύο πεδίων εκπαίδευσης.



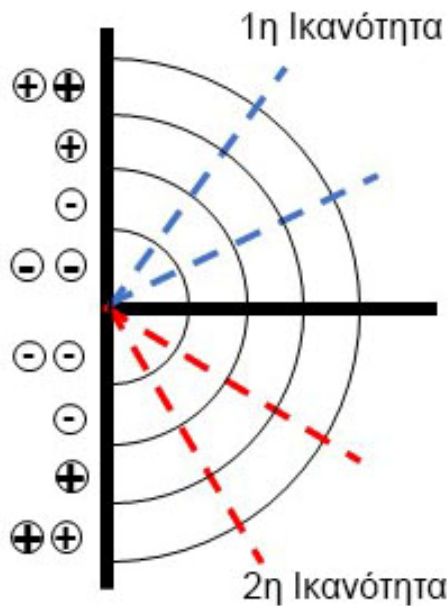
## Χρήση της Mandala

Η αυτοαξιολόγηση Mandala μπορεί να χρησιμοποιηθεί και στην εκπαίδευση ενηλίκων. Δεδομένου ότι τα ανεπτυγμένα μαθήματα είναι μικρά και εστιάζουν σε μία αρμοδιότητα, αυτά τα μαθήματα θα μπορούσαν να διευρυνθούν στην εκπαίδευση ενηλίκων και να περιέχουν περισσότερες από μία ικανότητες. Κατά τη διάρκεια της ζωής του έργου αναπτύχθηκε ένα μοντέλο της Mandala που καλύπτει δύο ικανότητες. Αυτό μπορεί να αντιμετωπιστεί εύκολα και πρέπει να ληφθεί υπόψη στην Εκπαίδευση Ενηλίκων.

Από τη μια πλευρά δεν είναι ξεκάθαρο πώς το δέχονται οι ενήλικες (ίσως εκτιμούν το εργαλείο ως παιδαριώδες). Από την άλλη πλευρά, οι μαθητές ηλικίας 17 και 18 ετών ανέφεραν ότι δεν πιστεύουν ότι η Mandala είναι πιο κατάλληλη για νεότερους μαθητές και δήλωσαν ότι αυτή η απεικόνιση είναι ένα αξιόλογο εργαλείο μάθησης. Ως εκ τούτου, η κοινοπραξία θεωρεί ότι η Mandala μπορεί να διαδραματίσει τον ίδιο ρόλο στην αυτοαξιολόγηση όπως και στα πιλοτικά μαθήματα.



Self-evaluation Mandala as used for students



Μετασχηματισμός της αυτοαξιολόγησης Mandala για ενήλικες.

Η διαδικασία σε συνάρτηση με τη χρήση αυτού του εργαλείου είναι στενά συνδεδεμένη με τις ψηφιακές ικανότητες (λήψη περιεχομένου, επεξεργασία εικόνας, αποθήκευση και μεταφόρτωση της στην πλατφόρμα εκμάθησης). Επομένως, είναι απαραίτητο να φροντίσουμε για την προ-πληροφόρηση αυτών των δεξιοτήτων για να διασφαλίσουμε ότι όλοι οι ενήλικες μπορούν να φροντίσουν τις ψηφιακές γνώσεις και δεξιότητες για να χειριστούν το Mandala.

**Σύσταση:** Πολύ καλή περιγραφή προαπαιτούμενης γνώσης πρέπει πάντα να λαμβάνεται υπόψη για τον σχεδιασμό και την υλοποίηση των μαθημάτων.

## Έννοιες Μαθημάτων

Η ιδέα του μαθήματος VTT-Box επικεντρώνεται σε πολλά αντικείμενα. Όλα αυτά ισχύουν για την εκπαίδευση ενηλίκων και μπορούν να ληφθούν περισσότερο ή λιγότερο 1: 1

Η ανάπτυξη του μαθήματος, καθώς και η δημιουργία και υλοποίηση μαθημάτων μπορούν να ληφθούν όπως περιγράφεται στο σχέδιο για τον τομέα της σχολικής εκπαίδευσης.



## Πλαίσιο Ποιότητας

Το πλαίσιο ποιότητας μπορεί να ληφθεί ως 1:1.

Το πλαίσιο βασίζεται στη συγκριτική αξιολόγηση που έχει αναπτύξει η Ευρωπαϊκή Ένωση Πανεπιστημίων διδασκαλίας εξ αποστάσεως. Έχει αναπτυχθεί για τα Πανεπιστήμια και το ειδικό περιβάλλον διδασκαλίας τους και ως εκ τούτου πήρε κάποιες βελτιώσεις και αλλαγές που ταιριάζουν στη Σχολική Εκπαίδευση. Ο οργανισμός εκπαίδευσης ενηλίκων παρουσιάζει πολλές ομοιότητες με τη Σχολική Εκπαίδευση, επομένως το πλαίσιο είναι περισσότερο ή λιγότερο έγκυρο γι' αυτό το εκπαιδευτικό πεδίο.

## Quality Framework

**Credits:** The EADTU permitted the VTT-Box team to do the necessary adaptations to transfer the framework to School Education.



Here you can follow an [interactive presentation](#)

## Παιδαγωγικό Πλαίσιο

The pedagogical framework can be taken more or less without major changes.

The following description gives an overview in minor changes that could be useful for the training.

**Η εξ αποστάσεως μάθηση** θα είναι η ίδια με τη σχολική εκπαίδευση. Οι εκπαιδευόμενοι πρέπει να μπορούν να χρησιμοποιούν την πλατφόρμα εκμάθησης. Στη σχολική εκπαίδευση οι μαθησιακές πλατφόρμες είναι συχνά κοινές και οι μαθητές ξέρουν να τις χρησιμοποιούν.

**Η αυτοκαθοριζόμενη μάθηση** ως ακρογωνιαίος λίθος του συστήματος VTT πρέπει να αποτελεί μέρος της νοοτροπίας των μαθητευομένων. Οι

ενήλικες συχνά συμπεριφέρονται λίγο παθητικά στη μάθηση επειδή ήταν εξοικειωμένοι με αυτό στο σχολικό τους χρόνο.

**Πολυμέσα:** Η χρήση περιεχομένου πολυμέσων και η αλληλεπίδραση θα υποστηρίξει τους ενήλικες στη μάθησή τους με τον ίδιο τρόπο όπως είναι ορατό στους μαθητές της σχολικής εκπαίδευσης. Οι εκπαιδευτές στην Εκπαίδευση Ενηλίκων αναφέρουν μερικές φορές μια μεγαλύτερη προσπάθεια υποστήριξης των μαθητών. Ο λόγος μπορεί να λείπει από τις ψηφιακές ικανότητες των ενήλικων εκπαιδευομένων.

**Η συνεργατική μάθηση** στη σχολική εκπαίδευση είναι ένα εύχρηστο ζήτημα. Σε πολλά μαθήματα εκπαίδευσης ενηλίκων οι εκπαιδευόμενοι δεν γνωρίζουν ο ένας τον άλλο και συναντώνται για πρώτη φορά στο μάθημα του πρώτου μαθήματος. Για να εξασκήσουν αποτελεσματική συνεργατική μάθηση, οι εκπαιδευόμενοι πρέπει να γνωρίζονται μεταξύ τους. Εδώ μπορούν να εφαρμοστούν συγκεκριμένες δραστηριότητες ("δραστηριότητες σπασίματος του πάγου- ice breaking activities").



# 5. VET & C-VET Εκπαίδευση

Στην VET and C-VET εκπαίδευση υπάρχουν ομοιότητες και μεγάλες διαφορές.

## Ομοιότητες

- Οι εκπαιδευόμενοι συχνά έχουν κίνητρο να παρακολουθήσουν το μάθημα από την επαγγελματική τους δραστηριότητα.
- Οι εκπαιδευόμενοι έχουν κίνητρο να παρακολουθήσουν το μάθημα επειδή ενδιαφέρονται για το θέμα ή για προσωπική ανάπτυξη ή επειδή θέλουν να φτάσουν σε υψηλότερο επίπεδο στο επάγγελμά τους.

## Διαφορές

- Οι εκπαιδευόμενοι στην ΕΕΚ είναι ενήλικες και έχουν μεγαλύτερη εμπειρία στη μάθηση.
- Λόγω της ηλικίας τους συχνά ενεργούν με μεγαλύτερη ωριμότητα.

Η χρήση της αυτοαξιολόγησης Mandala ως απεικόνιση μπορεί να χρησιμοποιηθεί, αλλά το μοντέλο αναπτύχθηκε για τους νέους ανθρώπους, όπως είναι οι έφηβοι. Επομένως, η ανάγκη καθορισμού των ικανοτήτων στο πλαίσιο της δημιουργίας μαθημάτων είναι έγκυρη. Οι υπάρχουσες ικανότητες των εκπαιδευομένων - εάν είναι απαραίτητο – μπορούν να ζητηθούν με διαφορετικό τρόπο. Οι ερωτήσεις, πριν και μετά το μάθημα είναι μια καλή στρατηγική.

## Χρήση της Mandala

Βασικά η Mandala θα μπορούσε να χρησιμοποιηθεί και στην ΕΕΚ. Ωστόσο, δε μπορεί να δοθεί σοβαρή απάντηση στο ερώτημα σχετικά με την αποδοχή μιας τέτοιας απεικόνισης που χρησιμοποιείται για την αυτοαξιολόγηση. Η κοινοπραξία συνιστά περαιτέρω μελέτες για την απάντηση αυτής της ερώτησης.

# Έννοιες Μαθημάτων

Οι έννοιες του μαθήματος ισχύουν για την VET και την C – VET εκπαίδευση περισσότερο ή λιγότερο 1:1. Η ανάπτυξη του μαθήματος καθώς και η δημιουργία και η υλοποίηση της πορείας μπορούν να ληφθούν όπως περιγράφεται.

Λόγω της υψηλότερης ωριμότητας των ενήλικων μαθητών ( σε σύγκριση με τους ανήλικους μαθητές) τα μαθήματα μπορούν να υλοποιηθούν με τέτοιο τρόπο ώστε να εξοικονομείται χρόνος και οι διαδικασίες να γίνονται πιο αποδοτικές. Οι εκπαιδευόμενοι στην ΕΕΚ έχουν συχνά μεγαλύτερο κίνητρο για να ολοκληρώσουν θετικά το μάθημα επειδή χρειάζονται το πιστοποιητικό.

Οι ομαδικές εργασίες πρέπει να εξετάζονται από δύο πλευρές:

1. Οι σπουδαστές / μαθητές γνωρίζουν ο ένας τον άλλον, γι' αυτό είναι εύκολο να συνεργαστούν. Στην επαγγελματική εκπαίδευση οι συμμετέχοντες στο μάθημα πρέπει να γνωρίσουν ο ένας τον άλλον - αυτό μπορεί να γίνει με δραστηριότητες που σπάνε τον πάγο, ειδικούς (δημιουργικούς) γύρους παρουσίασης και άλλα εργαλεία.
2. Κατά τη διάρκεια των εκπαιδεύσεων που γίνονται σε μια ενιαία επιχείρηση συχνά οι εκπαιδευόμενοι γνωρίζουν ο ένας τον άλλον - σε αυτή την περίπτωση η συνεταιριστική αποστολή είναι ευκολότερη στην εφαρμογή.

Ένα άλλο θέμα είναι τα διαφορετικά επίπεδα γνώσης και ψηφιακών ικανοτήτων, καθώς και η χρήση μιας πλατφόρμας μάθησης. Το επίπεδο των ψηφιακών ικανοτήτων πρέπει να καθοριστεί πριν ξεκινήσει το μάθημα και αυτός είναι ο λόγος για την παροχή υψηλού επιπέδου υποστήριξης στους εκπαιδευόμενους.

## Πλαίσιο Ποιότητας

Το πλαίσιο ποιότητας μπορεί να ληφθεί 1: 1. Καθώς το πλαίσιο έχει αναπτυχθεί για την εξ αποστάσεως μάθηση στα πανεπιστήμια, ο συγκεκριμένος όρος πρέπει να αντικατασταθεί.

Έτσι οι μαθητές μπορούν να αποκαλούνται εκπαιδευόμενοι ή μαθητεύομενοι. Οι εκπαιδευτικοί και οι καθηγητές θα πρέπει να απευθύνονται ως εκπαιδευτές.

## Παιδαγωγικό Πλαίσιο

Το παιδαγωγικό πλαίσιο της σχολικής εκπαίδευσης είναι ισοδύναμο με ένα πλαίσιο κατάρτισης στην ΕΕΚ. Το πλαίσιο βασίζεται στην αυτοκατευθυνόμενη μάθηση, στην ενεργό μάθηση, στη χρήση ηλεκτρονικών δομών και στην ενσωμάτωση της αυτοαξιολόγησης mandala (βασισμένης σε ικανότητες). Τα πολυμέσα και η διαδραστικότητα έχουν επίσης πρωταρχική σημασία, ειδικά στην περίπτωση μαθημάτων εξ αποστάσεως ή μικτής μάθησης όπου η εμπειρία, η συνεργασία και οι αλληλεπιδράσεις είναι περιορισμένες. Η μεταφορά στο πλαίσιο κατάρτισης παρατίθεται στον παρακάτω πίνακα:

<b>Παιδαγωγική</b>	<p>Στην ΕΕΚ η παιδαγωγική εκπαίδευση ονομάζεται εκπαιδευτική προσέγγιση.</p> <p>Αυτή η προσέγγιση μπορεί να χρησιμοποιήσει τις ίδιες λίθους όπως με τη σχολική εκπαίδευση (Αυτοδίδακτη μάθηση, ενεργή κατάρτιση, online κοινωνικοποίηση, ανταλλαγή πληροφοριών, συνεργατική μάθηση κ.ο.κ.).</p>
<b>Πληροφορίες μαθήματος</b>	<p>Οι πληροφορίες για το μάθημα, συμπεριλαμβανομένης της κατάρτισης στην πλατφόρμα μάθησης (αν είναι απαραίτητο), είναι ίδιες με αυτές της σχολικής εκπαίδευσης.</p>

<b>Αξιολογήσεις</b>	Στη σχολική εκπαίδευση ο τύπος της εργασίας είναι προκαθορισμένος από τις σχολικές αρχές. Στην εκπαίδευση της ΕΕΚ πρέπει να προβλεφθεί ένα σύστημα διαμόρφωσης και αθροιστικής αξιολόγησης - το οποίο θα είναι το πλέον κατάλληλο για το κάθε είδος κατάρτισης.
<b>e-δραστηριότητες</b>	Οι ηλεκτρονικές δομές πρέπει να χρησιμοποιούνται με το ίδιο τρόπο όπως και στην σχολική εκπαίδευση. Οι σχεδιαστές του μαθήματος μπορούν να εξετάσουν τη χρήση των ηλεκτρονικών χαρακτηριστικών (e-δραστηριότητες) ως συγκεκριμένων στοιχείων της micro-μάθησης.

## 6. Ανώτατη Εκπαίδευση

Στην Ανώτατη Εκπαίδευση μπορούν να χρησιμοποιηθούν online μαθήματα:

- A. Για να υποστηρίξουν μαθήματα, σεμινάρια, εργαστήρια και άλλες μαθησιακές δραστηριότητες που πραγματοποιούν οι εκπαιδευτές στην τάξη. Σε αυτή την περίπτωση τα ηλεκτρονικά μαθήματα υποστηρίζουν και συμπληρώνουν τη μελέτη και τα μαθήματα στο σπίτι και ανταποκρίνονται στις ειδικές απαιτήσεις των μαθητών, διαφοροποιώντας τις μορφές μάθησης, τον ρυθμό των σπουδών κλπ.;
- B. Ως βασική υποδομή και ως περιβάλλον πρωτοβάθμιας εξ αποστάσεως μάθησης και ανάμεικτης μάθησης (blended learning), όπου δεν απαιτείται η φυσική παρουσία του εκπαιδευόμενου στις αίθουσες διδασκαλίας.

## Χρήση της Mandala

Η αυτοαξιολόγηση Mandala μπορεί να χρησιμοποιηθεί και στην τριτοβάθμια εκπαίδευση. Οι μαθητές μπορούν να παρακολουθήσουν την πρόοδό τους και οι εκπαιδευτές μπορούν να παρακολουθήσουν την εξέλιξη του μαθητή και το ρυθμό της προόδου. Οι σπουδαστές στην ανώτατη εκπαίδευση καλούνται συχνά να προβληματιστούν για την πρόοδο της μάθησης και να καθορίσουν τι χρειάζονται για να αναπτύξουν περαιτέρω τις βαθύτερες γνώσεις και τις επαγγελματικές τους ικανότητες. Η αυτοαξιολόγηση είναι καθοριστική για να κινηθούμε προς αυτήν την κατεύθυνση. Οι μαθητές και οι εκπαιδευτές στους οποίους παρουσιάστηκε το εργαλείο Mandala, ήταν πρόθυμοι να το δοκιμάσουν και έδωσαν θετικά σχόλια σχετικά με τη χρήση του.

## Έννοιες Μαθήματος

Η ιδέα του μαθήματος VTT-Box επικεντρώνεται σε πολλά αντικείμενα. Όλα αυτά ισχύουν για την τριτοβάθμια εκπαίδευση και μπορούν να

ληφθούν περισσότερο ή λιγότερο 1:1. Η ανάπτυξη του μαθήματος, καθώς και η δημιουργία και υλοποίηση μαθημάτων μπορούν να ληφθούν όπως περιγράφεται στο σχέδιο για τον τομέα της σχολικής εκπαίδευσης.

## Πλαίσιο Ποιότητας

Το πλαίσιο ποιότητας για το έργο VTT έχει ληφθεί (με τη συμφωνία του EADTU) από το πλαίσιο e-xcellence που αναπτύχθηκε από την αρχή για την εξ αποστάσεως μάθησης σε επίπεδο τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, αλλά πλέον χρησιμοποιείται ακόμη και για την ποιότητα στην onLine , στην εξ' αποστάσεως και στην ανάμικτη μάθηση. Επιπλέον, έχει ήδη σχεδιαστεί για να εξυπηρετεί τις ανάγκες της ανώτατης εκπαίδευσης και ως εκ τούτου μπορεί να χρησιμοποιηθεί με μικρές τροποποιήσεις ώστε να συμμορφώνεται με το προφίλ κάθε ιδρύματος.

Το πλαίσιο e-Xcellence επικεντρώνεται στα 6 διαφορετικά πεδία που εξακολουθούν να ισχύουν για τη διδασκαλία στην τριτοβάθμια εκπαίδευση.

1. Στρατηγική Διαχείριση
2. Σχεδιασμός Προγράμματος Σπουδών
3. Σχεδιασμός Μαθήματος
4. Παράδοση Μαθήματος
5. Υποστήριξη Προσωπικού
6. Υποστήριξη Μαθητή

Απαιτεί ορισμένες αποφάσεις (όπως η διάταξη και η παρουσίαση, η χρήση υλικών τρίτων, η τεχνική υποστήριξη ή η εφαρμογή μιας συνεκτικής στρατηγικής αξιολόγησης κ.λπ.) που πρέπει να λαμβάνονται σε επίπεδο θεσμών το οποίο απαιτεί συνεκτική διαχείριση και συνεργατική εργασία που αντιπροσωπεύει όλους τους ενδιαφερόμενους.

## Παιδαγωγικό Πλαίσιο

Το Παιδαγωγικό Πλαίσιο είναι 1: 1 συμβατό με το αναπτυγμένο πλαίσιο. Το πλαίσιο (στην αρχική έκδοση) μπορεί να μεταφορτωθεί από την

ιστοσελίδα του έργου.

Link: <https://www.vtt-box.eu/project/download/197/>

Το πλαίσιο βασίζεται στην αυτοκατευθυνόμενη μάθηση, στην ενεργό μάθηση, στη χρήση ηλεκτρονικών δομών και στην ενσωμάτωση της αυτοαξιολόγησης mandala (βασισμένης σε ικανότητες). Τα πολυμέσα και η αλληλεπίδραση έχουν επίσης πρωταρχική σημασία, ειδικά στην περίπτωση μαθημάτων εξ αποστάσεως ή μικτής μάθησης όπου η εμπειρία, η συνεργασία και οι αλληλεπιδράσεις είναι περιορισμένες. Το πολυμέσα θα πρέπει να παρέχουν κορυφαίο περιεχόμενο που να είναι παιδαγωγικά αποτελεσματικό, αποδοτικό και ελκυστικό. Οφείλει επίσης να είναι λειτουργικό, φιλικό προς το χρήστη και να παρουσιάζει τεχνολογική αποδοτικότητα (π.χ. ομαλή και συνεχή λειτουργία, δεν ταλαιπωρεί τους χρήστες ως προς τις διαδικασίες κ.λπ.).

## 7. Evaluation guide

Τα μαθήματα πρέπει να αξιολογούνται με ένα σταθερό πλαίσιο ποιότητας. Ένα τέτοιο, το οποίο αναγνωρίζεται διεθνώς, είναι αυτό της Ευρωπαϊκής Εταιρίας Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης (EADTU), E-xcellence. Το E-xcellence αναπτύχθηκε αρχικά για πανεπιστήμια με διδασκαλία από απόσταση πριν από δέκα χρόνια και χρησιμοποιήθηκε για ανοιχτά μαθήματα, σε απευθείας σύνδεση, με ευέλικτο και μεικτό τρόπο.

### Αξιολόγηση σειράς μαθημάτων σε άλλα θέματα

Κανονικά, η αξιολόγηση ενός μαθήματος ακολουθεί το πλαίσιο του σχεδιασμού του μαθήματος. Τα ακόλουθα στοιχεία πρέπει να ληφθούν υπόψη για αξιολόγηση:

#### Περιεχόμενο

1. Η προαπαιτούμενη γνώση θα πρέπει να ορίζεται ξεκάθαρα.
2. Σε περίπτωση ξεχωριστής έναρξης και λήξης του μαθήματος, αυτό πρέπει να δηλώνεται με σαφήνεια.
3. Οι πόροι πρέπει να δηλώνονται με σαφήνεια
4. Σε περίπτωση ειδικών αναγκών (που θα πρέπει να είναι δωρεάν, χωρίς επιπλέον έξοδα), π.χ. για τα άτομα με ειδικές ανάγκες αυτό πρέπει να αναφέρεται σαφώς ο τρόπος υποστήριξης αυτών των ατόμων
5. Σε περίπτωση που δεν υπάρχουν δυνατότητες τήρησης των απαιτήσεων, θα πρέπει να δηλώσετε πώς να προχωρήσετε και σε ποιες περιπτώσεις να κάνετε ένσταση
6. Το περιεχόμενο πρέπει να ακολουθεί τους στόχους για τα αναλυτικά προγράμματα ή άλλο είδος επισκόπησης μαθημάτων.
7. Το περιεχόμενο θα πρέπει να είναι σχετικό και ενημερωμένο και να ακολουθεί και να αντικατοπτρίζει τις τελευταίες εξελίξεις στον τομέα.
8. Απαιτούνται σαφή μαθησιακά αποτελέσματα (LO) για λόγους διαφάνειας.
9. Οι πληροφορίες σχετικά με τις μορφές αξιολόγησης πρέπει να είναι σαφείς.
10. Πρέπει να δηλώνεται σαφώς η μορφή των πιστοποιητικών, των πτυχίων και των ανοιχτών σημμάτων.

#### Δομή και Μορφή

Το μάθημα οφείλει να είναι καλά δομημένο σε σχέση με το περιεχόμενο και τη μορφή. Η δομή του μαθήματος πρέπει να είναι σαφής και φανερή.

Ο σχεδιασμός του κύκλου μαθημάτων να είναι συνεπής και διαφανής.

#### Πληροφορίες Μαθήματος

Οι πληροφορίες μαθήματος πρέπει να καλύπτουν όλα τα θέματα του μαθήματος και πρέπει να είναι σαφείς, εποικοδομητικές και διαφανείς.



## Πλαίσιο Ποιότητας

Το χρησιμοποιούμενο πλαίσιο ποιότητας πρέπει επίσης να αντανακλά την αξιολόγηση. Από το EADTU E-xcellence οι ακόλουθες τέσσερις διαστάσεις είναι κρίσιμες, πέραν των τριών τομέων της Διοίκησης, των Προϊόντων (σχεδιασμός προγράμματος σπουδών, σχεδιασμός μαθημάτων,

- **Προσβασιμότητα:** Το μάθημα θα πρέπει να είναι προσβάσιμο με όλα τα μέσα, χρόνο, διάστημα, μονοπάτι, τον τρόπο κ.λπ.
- **Διαφάνεια:** Το μάθημα πρέπει να είναι διαφανές ώστε ο εκπαιδευόμενος να μπορεί να αναλάβει τις δικές του ευθύνες για την εκμάθηση
- **Προσωπική μάθηση / εξατομίκευση:** Το μάθημα δεν πρέπει να είναι μόνο εξατομικευμένο μέσα στο δεδομένο πλαίσιο, αλλά και σε προσωπικό επίπεδο λόγω των μεμονωμένων αναγκών, απαιτήσεων και μορφών μάθησης. Πρέπει επίσης να αντικατοπτρίζει την ποικιλομορφία σε όλα τα μέσα
- **Ευελιξία:** Η ευελιξία πρέπει να είναι δυνατή παντού, στο χρόνο, στο διάστημα, στη διαδρομή, στον τρόπο λειτουργίας, στα μέσα, στους πόρους και στις συσκευές. Θα πρέπει να εξεταστεί η πολυμορφία στις μεθόδους μάθησης, στους πόρους και στις αξιολογήσεις

### Pedagogical framework

The pedagogical framework used should also reflect the assessment. According to the pedagogical framework, the evaluation of online courses should verify that the following conditions are met:

The step-by-step familiarization of the learner with the learning environment is systematic and explicit. Activities should be defined in such a way that learners use all available resources and activities and are supported accordingly.

A first group of activities enables learners to get to know each other.

Three different types of activities are included: Activities aiming at the development of core competencies, those involving learners in collaborative tasks and those requiring independent learning and working.

### Assessments

Assessments can consist of a variety of features, such as assessment *of* learning, assessment *for* learning and assessment *as* learning.

In addition, the assessment can be both formative and summative.

## Αξιολόγηση νέων μαθημάτων VVT – Box

Το EADTU E-xcellence έχει χρησιμοποιηθεί στο VVT-Box για το παιδαγωγικό και ποιοτικό πλαίσιο. Η χρήση της ετικέτας για την ποιότητα της E-xcellence σε αυτό το περιεχόμενο έγινε με τη συμφωνία και τη συγκατάθεση της EADTU (Ευρωπαϊκής Ένωσης Πανεπιστημίων Εκπαίδευσης εξ Αποστάσεως). Σε περίπτωση οποιασδήποτε προσαρμογής των σημείων αναφοράς που ταιριάζουν στο πλαίσιο είναι σε σχόλια κάτω από το αρχικό σημείο αναφοράς. Το αρχικό πλαίσιο διατίθεται από το <https://e-xcellence.eadtu.eu/>

Εκτός αυτού, όσα αναφέρονται παραπάνω, υπάρχουν ειδικά καινοτόμα στοιχεία και σκέψεις για τα μαθήματα VTT, τα οποία έχουν αναπτυχθεί και δοκιμαστεί σε όλο το έργο. Ως εκ τούτου., οι καινοτόμες εκτιμήσεις πρέπει να αξιολογούνται ειδικά για τα μαθήματα VTT. Τα στοιχεία είναι όπως έχουν προστεθεί παρακάτω

## Δημιουργία και χρήση της αυτοαξιολόγησης Mandala

Η αυτοαξιολόγηση Mandala έχει δημιουργηθεί, αναπτυχθεί και δοκιμαστεί καθ' όλη τη διάρκεια του έργου VTT. Πρόκειται για μια καινοτόμο και νέα προσέγγιση που χρησιμοποιείται στα μαθήματα.

Μια αυτοαξιολόγηση Mandala - η οποία παρουσιάζει την ικανότητα που διδάσκεται στο μάθημα - πρέπει να είναι διαθέσιμη και να χρησιμοποιείται σωστά. Αυτό σημαίνει ότι η Mandala είναι έτοιμη να χρησιμοποιηθεί δύο φορές:

1. Οι μαθητές παίρνουν το Mandala πριν αρχίσει το μάθημα.
2. Οι μαθητές συμπληρώνουν το Mandala για δεύτερη φορά μετά το μάθημα.

Είναι δυνατή η διάκριση μεταξύ αυτών των δυο χρηστών της μεθόδου Mandala

.

## Περιγραφές και οδηγίες βάσει ικανοτήτων

Αυτό ευθυγραμμίζεται με τη χρήση της προσέγγισης αυτοαξιολόγησης Mandala, για την επίτευξη προσωπικής μάθησης, η οποία επίσης έχει τονιστεί σε όλο το έργο VTT. Οι ικανότητες πρέπει να ορίζονται σαφώς και να διατυπώνονται ως επιθυμητές συμπεριφορές και δεξιότητες.

## Χρήση Πολυμέσων και Διαδραστικότητας

Η χρήση πολυμέσων, πολλαπλών συσκευών, όπως υπολογιστές, φορητοί υπολογιστές, tablet, κινητά τηλέφωνα κλπ. και ολόκληροι τομείς αλληλεπίδρασης έχουν τονιστεί σε όλο το έργο VTT. Επιπλέον, τονίζεται τόσο στο παιδαγωγικό πλαίσιο όσο και στο πλαίσιο ποιότητας, καθώς και στη συγχώνευση των δύο.

## Η χρήση των Ανοικτών Εκπαιδευτικών Πόρων (OER)

Η χρήση του OER και του ανοιχτού και ελεύθερου περιεχομένου, που μπορούν να μοιραστούν, έχουν τονιστεί σε όλο το έργο VTT. Επιπλέον, η εργαλειοθήκη για το VTT περιλαμβάνει μόνο OER και ανοικτά και ελεύθερα υλικά και πόρους. Η άδεια χρήσης που χρησιμοποιήθηκε για το έργο είναι η CC BY SA NC [Creative Commons Attribution Non-commercial Share Alike License 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-sa-nc/4.0/) .

Πίνακας: Επισκόπηση της αξιολόγησης των νέων μαθημάτων VTT για αυτοαξιολόγηση.

Αξιολόγηση νέων μαθημάτων VTT	Πολύ αδύναμη εκπλήρωση	Αδύναμη εκπλήρωση	Δυνατή εκπλήρωση	Πολύ δυνατή εκπλήρωση	N.A.	Comments

<b>Περιεχόμενο</b> Το περιεχόμενο ταιριάζει στο πρόγραμμα σπουδών και βρίσκεται στο τρέχων επίπεδο γνώσης						
Η δομή και η μορφή του μαθήματος είναι καλά σχεδιασμένα.						
<b>Πληροφορίες μαθήματος</b>						
<b>Πλαίσιο Ποιότητας</b>						
<b>Παιδαγωγικό Πλαίσιο</b>						
<b>Αξιολογήσεις</b>						
<b>Δημιουργία και χρήση της αυτοαξιολόγησης Mandala</b>						
<b>Οδηγίες που βασίζονται σε ικανότητες</b>						
<b>Χρήση Πολυμέσων και Διαδραστικότητας</b>						
<b>Η χρήση της άδειας χρήσης OER CC πρέπει να είναι επιθυμητή και ξεκάθαρη (CC BY SA NC <a href="#">4.0</a> .</b>						

## 8. Toolbox

Η εργαλειοθήκη μπορεί να χρησιμοποιηθεί για όλα τα είδη μαθημάτων που επικεντρώνονται στην εξ αποστάσεως μάθηση. Παρ'όλα αυτά, οι περιγραφές φροντίζουν να προωθήσουν το σύστημα VTT, το οποίο αναπτύσσεται στο έργο.

### Στοιχεία του Toolbox

Η εργαλειοθήκη αποτελείται από διάφορα αυτόνομα εργαλεία. Αυτά είναι :

**1. Δομή του μαθήματος**

Αυτό το τμήμα της εργαλειοθήκης βοηθά στη δημιουργία της διάρθρωσης του μαθήματος.

**2. Λίστα δραστηριοτήτων**

Αυτό το εργαλείο δημιουργεί μια συγκεκριμένη λίστα δραστηριοτήτων που μπορείτε να χρησιμοποιήσετε στο μάθημά σας. Αυτές οι δραστηριότητες παρέχουν διαδραστικότητα και πολυμέσα για το μάθημά σας. Πρόκειται για ένα διαδραστικό εργαλείο το οποίο δίνει τη δυνατότητα στον χρήστη να επιλέξει το πεδίο διδασκαλίας / κατάρτισης και να του παρέχει ένα κατάλογο προτάσεων δραστηριοτήτων για χρήση σε ένα μάθημα Moodle.

**3. Λίστα κριτηρίων ποιότητας**

Αυτό το εργαλείο δημιουργεί μια συγκεκριμένη περιγραφή των κριτηρίων ποιότητας που μπορούν να χρησιμοποιηθούν για τη δημιουργία μαθημάτων υψηλής ποιότητας.

**4. Λίστα ελέγχου για τη δημιουργία μαθημάτων**

Αυτό το εργαλείο παράγει τρεις διαφορετικές λίστες ελέγχου για τους δημιουργούς μαθημάτων. Οι κατάλογοι αυτοί μπορούν να χρησιμοποιηθούν για τον έλεγχο των δημιουργηθέντων μαθημάτων λαμβάνοντας υπόψη το παιδαγωγικό πλαίσιο, την εκτέλεση του μαθήματος και την αξιολόγηση των μαθημάτων.

**5. Αξιολόγηση μαθημάτων**

Αυτό το εργαλείο συμβουλεύει και συμβάλλει στην αξιολόγηση ενός

δημιουργημένου μαθήματος λαμβάνοντας υπόψη το αναπτυγμένο παιδαγωγικό πλαίσιο και το χρησιμοποιούμενο πλαίσιο ποιότητας.

#### **6. Ορισμός Δικαιωμάτων**

Η εργαλειοθήκη βασίζεται στη μάθηση ικανοτήτων (και στη διδασκαλία), όπως είναι κοινή στην Ευρωπαϊκή Κοινότητα (ΕΚ). Ως «ικανότητες» ορίζεται κάτι που ο εκπαιδευόμενος πρέπει να είναι σε θέση να κάνει. Αυτές οι ικανότητες αποτελούνται από γνώσεις, δεξιότητες και στάσεις.

Το εργαλείο βοηθά στη δημιουργία της ικανότητας που είναι ο κεντρικός μαθησιακός στόχος του μαθήματος. Η αρμοδιότητα αυτή απαιτείται επίσης για τη δημιουργία της mandala αυτοαξιολόγησης.

#### **7. Η αυτοαξιολόγηση Mandala**

Για να εκφραστούν οι ικανότητες αναπτύχθηκε και επισημάνθηκε μια περιγραφή που βασίζεται σε ένα ημικύκλιο με τα τρία θέματα: γνώση, δεξιότητες και συμπεριφορές. Ο τίτλος ορίζει την περιγραφή της επάρκειας.

#### **8. Δημιουργία Mandala**

Μια καινοτομία (που χρησιμοποιείται για πρώτη φορά για την ανάπτυξη ανοιχτών μαθημάτων εξ αποστάσεως) είναι η αυτοαξιολόγηση Mandala. Αυτό το εργαλείο επιτρέπει τη δημιουργία ενός γραφήματος το οποίο κατασκευάζεται και χρησιμοποιείται στο μάθημα με ευκολία

Μια καινοτομία (που χρησιμοποιείται για πρώτη φορά για την ανάπτυξη ανοιχτών μαθημάτων εξ αποστάσεως) είναι η αυτοαξιολόγηση Mandala. Αυτό το εργαλείο επιτρέπει τη δημιουργία ενός γραφήματος το οποίο κατασκευάζεται και χρησιμοποιείται στο μάθημα με ευκολία

#### **1. Κιτ Δημιουργίας Αυτοαξιολόγησης Mandala**

This is a word-based tool to create the self-evaluation mandala for your course. Αυτό είναι ένα εργαλείο που βασίζεται σε λέξεις-κλειδιά για να δημιουργήσετε τη mandala αυτοαξιολόγησης για το μάθημά σας.

#### **2. Διάφορες λίστες ελέγχου μαθημάτων**

Αυτό το εργαλείο δημιουργεί διάφορες λίστες ελέγχου για τα μαθήματα για να βοηθήσει τον εκπαιδευτικό στην δημιουργία του μαθήματος.

# Μεταφορά σε άλλους εκπαιδευτικούς τομείς

Ο παρακάτω πίνακας παρέχει μια επισκόπηση της πιθανής μεταφοράς σε άλλους εκπαιδευτικούς τομείς. Τα σύμβολα μπορούν να ερμηνευθούν ως εξής:

- complete transfer possible
- ✓ partly transfer possible
- ✗ transfer not possible (or is not yet predictable or researched)

Στοιχεία Toolbox	Εκπαίδευση Ενηλίκων	Επαγγελματική Εκπαίδευση & Κατάρτιση	Ανώτατη Εκπαίδευση
Δομή Μαθήματος	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Λίστα Δραστηριοτήτων	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Λίστα Κριτηρίων Ποιότητας	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Checklist για δημιουργία μαθήματος	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Αξιολόγηση μαθήματος	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Καθορισμός Ικανοτήτων	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Αυτοαξιολόγηση Mandala <sup>(1)</sup>	<input checked="" type="checkbox"/>	✓	✓
Δημιουργία γραφήματος Mandala	<input checked="" type="checkbox"/>	✓	✓
Κιτ αυτοαξιολόγησης Mandala	<input checked="" type="checkbox"/>	✓	✓
Διάφορες Checklists για μαθήματα	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

(1) Με τον Νοέμβριο του 2019 ένα νέο πρόγραμμα Erasmus + Adult Education KA 402 (το οποίο ονομάζεται DISK) αρχίζει με το Mandala ως εργαλείο αυτοαξιολόγησης στο πλαίσιο μαθημάτων για την αύξηση των ψηφιακών ικανοτήτων των ενηλίκων.