



Virtual Teachers' Toolbox
Transferability Guide

Virtual Teachers' Toolbox

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Table of Contents

[Virtual Teachers' Toolbox](#)

[Il progetto](#)

[I risultati del progetto](#)

[Considerazioni generali](#)

[L'idea alla base del progetto](#)

[Opportunità e possibilità](#)

[Feedback dei partner](#)

[2. Istruzione scolastica Scuola professionale](#)

[Il Quadro di riferimento di qualità](#)

[Quadro di riferimento pedagogico](#)

[Differences in VET schools](#)

[3. Schulbildung - Standard Schulen](#)

[L'uso del Mandala](#)

[Il quadro di riferimento di qualità](#)

[Il quadro di riferimento pedagogico](#)

[4. Istruzione degli adulti](#)

[L'uso del Mandala](#)

[I concetti principali del corso](#)

[Il quadro di riferimento di qualità](#)

[Il quadro di riferimento pedagogico](#)

[5. Istruzione IFP e C-VET](#)

[Uso del Mandala](#)

[I concetti principali del corso](#)

[Quadro di riferimento di qualità](#)

[Quadro di riferimento pedagogico](#)

[6. Istruzione superiore](#)

[Uso del Mandala](#)

[Principi del corso](#)

[Il quadro di riferimento di qualità](#)

[Quadro di riferimento pedagogico](#)

[7. Guida alla valutazione](#)

[Valutazione di corsi in altre discipline](#)

[Contenuti](#)

[Struttura e formato](#)

[Informazioni sul corso](#)

[Il quadro di riferimento di qualità](#)

[Quadro di riferimento pedagogico](#)

[Assessments](#)

[Valutazione di nuovi corsi VTT-Box](#)

[Creation and use of the Mandala self-evaluation](#)

[Uso di multimedialità e interattività](#)

[Use of multimedia and interactivity](#)

[L'uso di Open Educational Resources \(OER\)](#)

[8. Toolbox](#)

[Elementi di Toolbox](#)

[Trasferimento in altri campi educativi](#)

Contenuto

Il progetto

I risultati del progetto

1. Considerazioni generali

L'idea alla base del progetto

Opportunità e possibilità

Feedback dei partner

2. Istruzione scolastica Scuola professionale

Il Quadro di riferimento di qualità

Quadro di riferimento pedagogico

Differences in VET schools

3. Schulbildung - Standard Schulen

L'uso del Mandala

Il quadro di riferimento di qualità

Il quadro di riferimento pedagogico

4. Istruzione degli adulti

L'uso del Mandala

I concetti principali del corso

Il quadro di riferimento di qualità

Il quadro di riferimento pedagogico

5. Istruzione IFP e C-VET

Uso del Mandala

I concetti principali del corso

Quadro di riferimento di qualità

Quadro di riferimento pedagogico

6. Istruzione superiore

[Uso del Mandala](#)

[Principi del corso](#)

[Il quadro di riferimento di qualità](#)

[Quadro di riferimento pedagogico](#)

[7. Guida alla valutazione](#)

[Valutazione di corsi in altre discipline](#)

[Contenuti](#)

[Struttura e formato](#)

[Informazioni sul corso](#)

[Il quadro di riferimento di qualità](#)

[Quadro di riferimento pedagogico](#)

[Assessments](#)

[Valutazione di nuovi corsi VTT-Box](#)

[Creation and use of the Mandala self-evaluation](#)

[Uso di multimedialità e interattività](#)

[Use of multimedia and interactivity](#)

[L'uso di Open Educational Resources \(OER\)](#)

[8. Toolbox](#)

[Elementi di Toolbox](#)

[Trasferimento in altri campi educativi](#)

Il progetto

Virtual Teachers' Toolbox è progettato per supportare gli insegnanti nella creazione di corsi di apprendimento a distanza. Questo toolkit si basa sui risultati di un progetto Erasmus + e combina le esperienze di scuole di tre paesi europei (Austria, Spagna, Italia) in collaborazione con gli esperti dell'Università di Creta (Heraklion, Grecia) e l'Associazione svedese di apprendimento a distanza.

I risultati del progetto

I risultati del progetto comprendono tutte le aree che riguardano la creazione di corsi di apprendimento a distanza.

Un Quadro di riferimento di qualità guida i docenti nella pianificazione, preparazione ed esecuzione dei corsi. Il modello eXcellence dell'Associazione europea delle università a distanza è stato adattato al settore scolastico. L'Università di Creta ha sviluppato un modello educativo e fornisce indicazioni pedagogici utili per la creazione e la condotta dei corsi a distanza. L'obiettivo principale è sviluppare l'apprendimento attivo, l'apprendimento collaborativo e l'uso di contenuti multimediali.

Elementi innovativi del progetto sono i mandala, strumenti di autovalutazione, che sono stati elaborati come uno strumento formativo per gli studenti e per consentire agli insegnant di definire più chiaramente le competenze da far acquisire agli studenti per ciascun corso.

Per la realizzazione dei corsi è stato utilizzato un server MOODLE, con materiali interattivi e multimediali.

Diverse classi hanno testato i corsi e sono tutti disponibili come Open Educational Resources (OER) o pubblicati con licenza Creative Commons. I corsi sono stati creati sia come supporto per gli studenti con scarsi livelli di apprendimento sia per le eccellenze. Lo stesso Toolbox è un insieme di

pagine Web interattive che, sulla base dei dati inseriti dall'utente, forniscono varie informazioni, elenchi o suggerimenti per la creazione di corsi.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Considerazioni generali

Il successo conta, la qualità conta e l'innovazione vince. Gli studenti vogliono avere più successo nel loro percorso di apprendimento e i moderni metodi di insegnamento, come l'apprendimento a distanza (DL), li aiutano. Open Online Distance Learning (OODL), che significa istruzione gratuita, online, flessibile e con tecnologia avanzata (OOFAT), richiede un approccio pedagogico moderno, che comprenda il miglioramento del quadro di riferimento della qualità e metodi che favoriscano l'apprendimento autonomo e personalizzato degli studenti (Heutagogia). Questo metodo di insegnamento aiuta le scuole nell'affrontare le problematiche dell'abbandono scolastico e dello svantaggio sociale.

Gli obiettivi di questo progetto sono:

- Creare corsi pilota in OODL utilizzando un approccio pedagogico innovativo incentrato sullo studente (incluso il miglioramento del quadro di riferimento di qualità) e uno strumento di autovalutazione motivante, innovativo per gli studenti (autovalutazione Mandala) per aumentare il successo formativo degli studenti. Lo strumento di autovalutazione del mandala è un elemento assolutamente innovativo nell'insegnamento, così come il miglioramento del quadro di riferimento della qualità.
- Creare un corso di formazione InService e di apprendimento a distanza per insegnanti. Questo corso offre metodi e risorse di lavoro per tutti i tipi di educatori e modalità semplici per la digitalizzazione di contenuti di apprendimento di qualità e la promozione dell'uso delle TIC come motore di cambiamento sistemico per migliorare la qualità e la pertinenza dell'istruzione. Questo è un altro IO.
- Il progetto sviluppa un servizio web-based per gli insegnanti per supportarli al meglio con uno strumento sofisticato per utilizzare il quadro di riferimento pedagogico basato su un metodo innovativo centrato sullo studente
- include il miglioramento del quadro di riferimento della qualità (come già descritto).

L'implementazione dell'apprendimento attivo e autentico incentrato

sullo studente e basato sulla risoluzione di problemi, utilizzando un approccio multidisciplinare e interdisciplinare sono l'obiettivo principale di questo progetto. Questa è lo scopo principale dell'OER.

Una guida di trasferibilità e valutazione consente di utilizzare i corsi realizzati in altri settori educativi (istruzione degli adulti, istruzione superiore).



L'idea alla base del progetto

L'apprendimento a distanza - come parte del Blended Learning - è un approccio standard nell'insegnamento nelle scuole di oggi. L'osservazione dello sviluppo dell'apprendimento a distanza in varie scuole nei paesi europei ha messo in evidenza la mancanza delle competenze digitali di insegnanti e studenti, infatti manca ad oggi un approccio pedagogico per l'apprendimento a distanza efficace e positivo. In tutta la durata del progetto sono stati creati e testati vari corsi in diverse materie. E stato usato sempre lo stesso approccio basato su quattro elementi fondamentali

Insegnamento avanzato della tecnologia - Uso della tecnologia:

L'apprendimento a distanza utilizza la tecnologia: gli studenti sono interessati alle moderne tecnologie di comunicazione. Quindi, il primo elemento fondamentale è stato l'uso intensivo della tecnologia nell'insegnamento e nell'apprendimento.

Attività e apprendimento attivo per promuovere il successo formativo:

I metodi di apprendimento attivo e di insegnamento attivo si occupano di risultati che garantiscono il successo formativo.

Multimedialità e interattività nell'insegnamento:

Agli studenti piace il multimediale. L'interattività durante il processo di apprendimento enfatizza il successo formativo.

Autovalutazione:

L'uso del nuovo strumento di autovalutazione "il mandala" è un approccio innovativo e piace agli studenti.

Opportunità e possibilità

I risultati del progetto offrono molte opportunità per l'insegnamento e l'apprendimento futuri.

Valorizzazione dell'insegnamento:

Ciò significa un "insegnamento più consapevole" e risultati di apprendimento più duraturi. L'uso della tecnologia combinato con contenuti multimediali e risorse interattive rende l'apprendimento più interessante e soddisfacente per gli studenti. Ciò si traduce in migliori risultati di apprendimento.

Passare dall'insegnamento ex-cattedra all'apprendimento autonomo e personalizzato (nell'apprendimento a distanza con una piattaforma di apprendimento): Il passaggio dall'apprendimento incentrato sull'insegnante all'apprendimento incentrato sullo studente, in cui gli studenti si assumono la responsabilità del loro apprendimento, crea risultati di apprendimento migliori.

Rendere gli insegnanti importanti e coinvolti quando viene loro chiesto di essere innovativi (in genere gli insegnanti migliorano le loro competenze digitali man mano che acquisiscono familiarità con

l'innovazione) più hanno difficoltà nell'approccio al digitale, più pongono resistenze al suo utilizzo.

Feedback dei partner

Agli studenti che hanno partecipato ai corsi pilota è stata richiesto di riportare la loro esperienza. Il feedback della scuola austriaca è stato positivo e gli studenti hanno affermato che questo tipo di apprendimento è adatto a loro. L'uso di contenuti multimediali e l'integrazione di materiale interattivo o laboratori virtuali è stato particolarmente apprezzato dagli studenti. Inoltre, agli studenti piace l'uso del mandala come strumento di autovalutazione perché consente loro di capire in modo semplice le competenze richieste dai loro insegnanti nei diversi moduli di apprendimento, confrontando i due mandala di autovalutazione.

Anche per la scuola italiana il feedback è positivo, gli studenti si sono sentiti più autonomi e responsabili nel loro percorso di apprendimento, supportati dal mandala, questo nuovo strumento, che consente loro di capire quali strategie di apprendimento possono applicare per ottenere migliori risultati. Alla fine si sono divertiti molto, perché hanno imparato con un approccio digitale, che è molto più vicino alla loro generazione. Nonostante la mancanza di maturità vista all'inizio negli studenti spagnoli, l'uso di attività interattive li ha aiutati a raggiungere gli obiettivi principali del progetto di e-learning. Gli studenti hanno trovato i corsi molto utili e gratificanti poiché l'uso di foros ha permesso loro di condividere le loro opinioni con il resto della classe, tutti potevano vedere i punti di vista dei loro coetanei e avevano molte idee che hanno usato negli esami obbligatori che hanno fare per entrare all'università. Gli studenti sono stati molto coinvolti nel progetto e lo hanno apprezzato molto.

2. Istruzione scolastica Scuola professionale

Uso del mandala

1. Uso del mandala nelle scuole professionali
2. Aiutare gli insegnanti a definire le competenze insegnate in modo più chiaro ed efficace.
3. Feedback degli studenti e loro valutazione sull' utilità del Mandala (se possibile - feedback positivo)

Il Quadro di riferimento di qualità

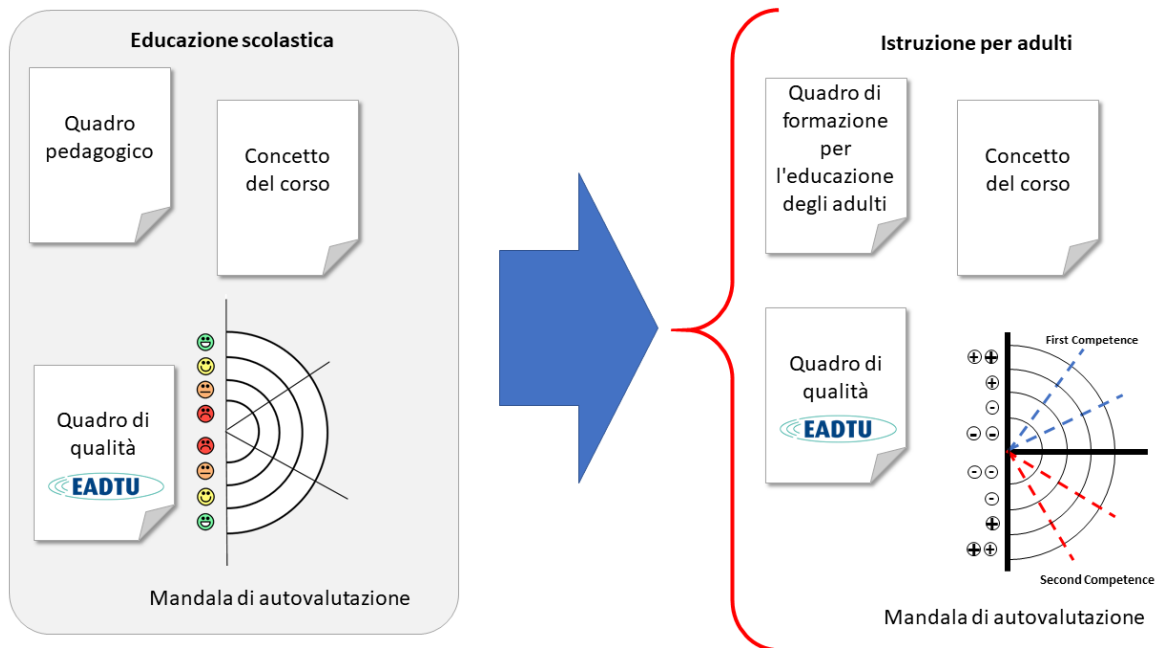
Il quadro di riferimento di qualità per il progetto VTT è stato redatto, in accordo con l'EADTU, dal quadro di riferimento E-xcellence sviluppato per l'apprendimento a distanza a livello di istruzione superiore.

Lo strumento di autovalutazione, Mandala utilizzato migliora questo quadro definendo le competenze insegnate con chiarezza ed efficacia. La compilazione migliora anche il quadro di riferimento di qualità attraverso la definizione chiara degli obiettivi e dei contenuti di apprendimento e il feedback degli studenti sui loro prerequisiti.

Il quadro di riferimento E-xcellence si concentra su 6 diversi campi, 4 dei quali sono stati presi in considerazione (gli ultimi due: supporto degli studenti e del personale sono stati messi insieme).

1. Gestione strategica
2. Curriculum Design
3. Progettazione del corso
4. Consegna del corso
5. Supporto del personale
6. Supporto agli studenti

La grafica rende visibili i miglioramenti:



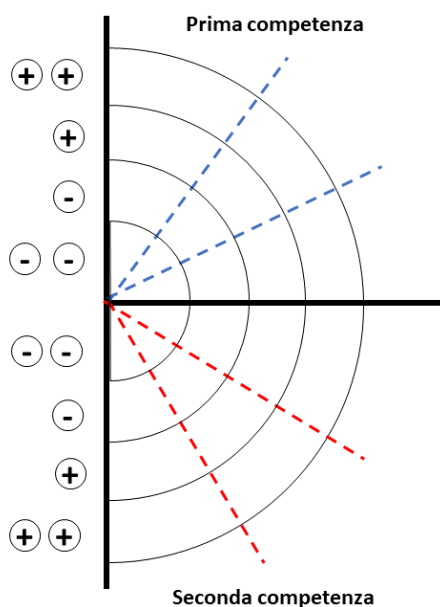
Graphics: utilizzo del framework e-xcellence (dell'EADTU), Peter Mazohl 2019, CC 4.0 by-nc-sa

Quadro di riferimento pedagogico

Il quadro di riferimento pedagogico è compatibile 1: 1 con il quadro di riferimento sviluppato. Il framework (nella versione originale) può essere scaricato dalla pagina web del progetto.

Link: <https://www.vtt-box.eu/project/download/197/>

Il quadro di riferimento si basa sull'apprendimento autonomo, l'apprendimento attivo, l'uso delle attività elettroniche e l'integrazione dello strumento di autovalutazione, il mandala (basato sulle competenze). Multimedialità e interattività sono colonne importanti nella costruzione del quadro di riferimento.



Differences in VET schools

Il VTT-Box si concentra sull'istruzione scolastica nei licei e d'istruzione tecnica. I corsi pilota sono stati implementati in materie linguistiche e scientifiche e nell'educazione artistica.

Le materie tipiche nelle Scuole di istruzione professionale, come la contabilità e il bilancio possono utilizzare iquadri di riferimento di qualità, sviluppati per la formazione a distanza e allo stesso modo dei corsi pilota. Attività specifiche, come il lattività pratiche, non possono essere svolte. Tutte le altre attività dipendono dalla struttura del corso scelta, dai compiti e dal software necessario, nonché dalle valutazioni.

3. Schulbildung - Standard Schulen



Il Vtt-Box degli insegnanti e i risultati sviluppati possono essere presi a modello in quanto sono 1: 1 per le scuole che sono simili alle scuole che gestiscono i corsi pilota.

L'uso del Mandala

L'uso del Mandala è la pietra miliare nello sviluppo di corsi di apprendimento a distanza del VTT.

Il quadro di riferimento di qualità

Il framework di qualità per il progetto VTT è stato preso, con l'accordo dell'EADTU, dal framework e-xcellence sviluppato per l'apprendimento a distanza a livello di istruzione superiore.

Il Mandala di autovalutazione utilizzato migliora questo quadro definendo le competenze insegnate. La compilazione migliora anche il quadro di qualità attraverso una definizione in particolare dei contenuti di apprendimento e il feedback degli studenti sulle loro condizioni.

Il framework e-xcellence per la qualità dell'apprendimento aperto online, a distanza e misto si concentra su sei campi diversi, quattro campi sono stati presi in considerazione, mentre gli altri due, che si concentrano sul supporto

degli studenti e del personale, sono stati messi insieme. I sei campi sono elencati di seguito con alcuni commenti.

1. **Strategic Management:** Questo è normalmente dato dall'autorità scolastica e nella maggior parte dei casi non può essere modificato.
2. **Curriculum Design:** Questo è normalmente dato dall'autorità scolastica e - nella maggior parte dei casi - non può essere modificato. Le scuole a volte hanno la possibilità di porre l'accento su uno o più elementi elencati nel curriculum. Ciò offre la possibilità di offrire una visione più approfondita di capitoli specifici, ad esempio per un gruppo di studenti dotati.
3. **Course Design**
4. **Course Delivery**
5. **Staff Support and**
6. **Student Support** è messo insieme nel progetto a causa del tipico ambiente scolastico. Molte scuole in Europa non dispongono di personale tecnico per il supporto di insegnanti e discenti. Ciò costringe gli insegnanti ad assumere questo ruolo e a prendersi cura del supporto tecnico e logistico menzionato per i loro studenti. In caso di problemi tecnici più profondi, le scuole hanno spesso la possibilità di esternalizzare la soluzione del problema tecnico a una società esterna.

Il quadro di riferimento pedagogico

Il quadro pedagogico sviluppato dall'Università di Creta copre l'intero ambito di apprendimento e formazione per lo sviluppo di corsi di apprendimento a distanza di alta qualità.

Il [framework](#) può essere scaricato dalla pagina web del progetto.
Link diretto al documento: www.vtt-box.eu/project/download/197/

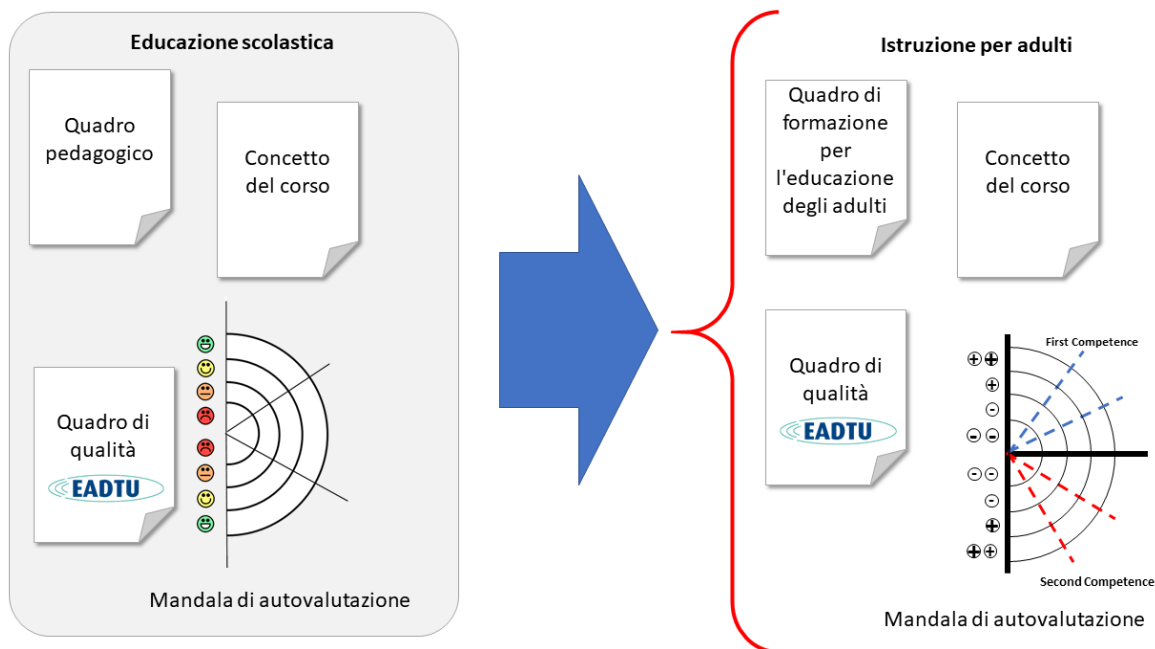
4. Istruzione degli adulti



Questo capitolo riassume le esperienze dei corsi pilota e il feedback degli insegnanti coinvolti. L'attenzione speciale nel trasferimento dei risultati del VTT-Box all'educazione degli adulti è posta sulle differenze con l'istruzione scolastica:

- L'età degli studenti non è omogenea come nell'istruzione scolastica, questo vale anche per i prerequisiti
- La motivazione degli studenti è diversa
- Gli adulti imparano in autonomia
- Gli adulti imparano per scopo o interesse
- Gli adulti non hanno "l'apprendimento" come obiettivo principale.

Questa mappa di trasferibilità mostra le somiglianze e le differenze tra questi due campi di istruzione.



L'uso del Mandala

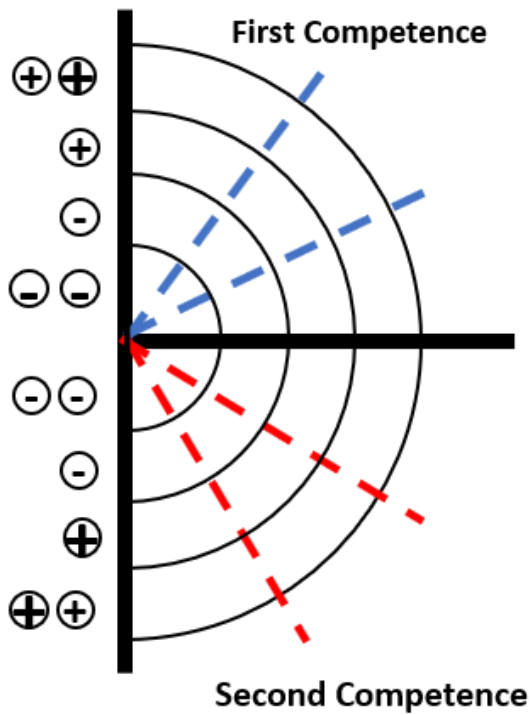
Lo strumento di autovalutazione, il Mandala può essere utilizzato anche nell'educazione degli adulti. Poiché i corsi sviluppati sono piccoli e focalizzati su una competenza, questi corsi potrebbero essere ampliati nell'istruzione degli adulti e contenere più di una competenza. Durante la durata del progetto è stato sviluppato un modello del Mandala che copre due competenze. Questo può essere gestito facilmente e dovrebbe essere preso in considerazione nell'istruzione degli adulti.

Da un lato non è chiaro come gli adulti lo accettino (forse valutano lo strumento come infantile). D'altra parte, gli studenti di età compresa tra 17 e 18 anni hanno affermato di non pensare che il Mandala sia più adatto agli studenti più piccoli e hanno affermato che questa rappresentazione è uno strumento molto valido per l'apprendimento. Pertanto, il consorzio ritiene che il Mandala possa svolgere la stessa funzione di autovalutazione dei corsi pilota.



Self-Evaluation Mandala

Mandala di autovalutazione utilizzato per gli studenti



Possibile modifica dello strumento di autovalutazione del mandala per gli adulti

Il processo nel contesto con l'uso di questo strumento è strettamente connesso con le competenze digitali (scaricare contenuto, modificare un'immagine, salvarlo e caricarlo sulla piattaforma di apprendimento). Quindi è necessario verificare che tutti gli adulti abbiano le conoscenze e abilità digitali per gestire il Mandala.

Raccomandazione: le descrizioni dei prerequisiti dovrebbero sempre essere presi in considerazione per la progettazione e l'implementazione del corso.

I concetti principali del corso

Il concetto principale del corso VTT-Box si concentra su diversi aspetti. Tutti sono validi per l'istruzione degli adulti e possono essere presi più o meno 1: 1

Lo sviluppo del corso, nonché la creazione e l'implementazione del corso possono essere realizzati come descritto nel progetto per il campo dell'istruzione scolastica



Il quadro di riferimento di qualità

Il quadro di riferimento di qualità può essere utilizzato 1: 1

Il quadro di riferimento si basa sul benchmarking sviluppato dall'Associazione europea delle università di insegnamento a distanza. È stato sviluppato per le università e il loro specifico ambiente di insegnamento e pertanto sono stati apportati alcuni miglioramenti e modifiche per adattarsi all'istruzione scolastica. Le organizzazioni per l'istruzione degli adulti sono simili all'istruzione scolastica, quindi il quadro di riferimento di qualità è più o meno valido anche per questo settore educativo.

Quadro di qualità

Riconoscimenti: l'EADTU ha consentito al team VTT-Box di fare gli adattamenti necessari per trasferire la struttura all'istruzione scolastica.



Here you can follow an [interactive presentation](#)

Il quadro di riferimento pedagogico

La struttura pedagogica può essere utilizzata più o meno senza grandi cambiamenti.

La seguente descrizione fornisce una panoramica delle modifiche minime che potrebbero essere utili per la formazione.

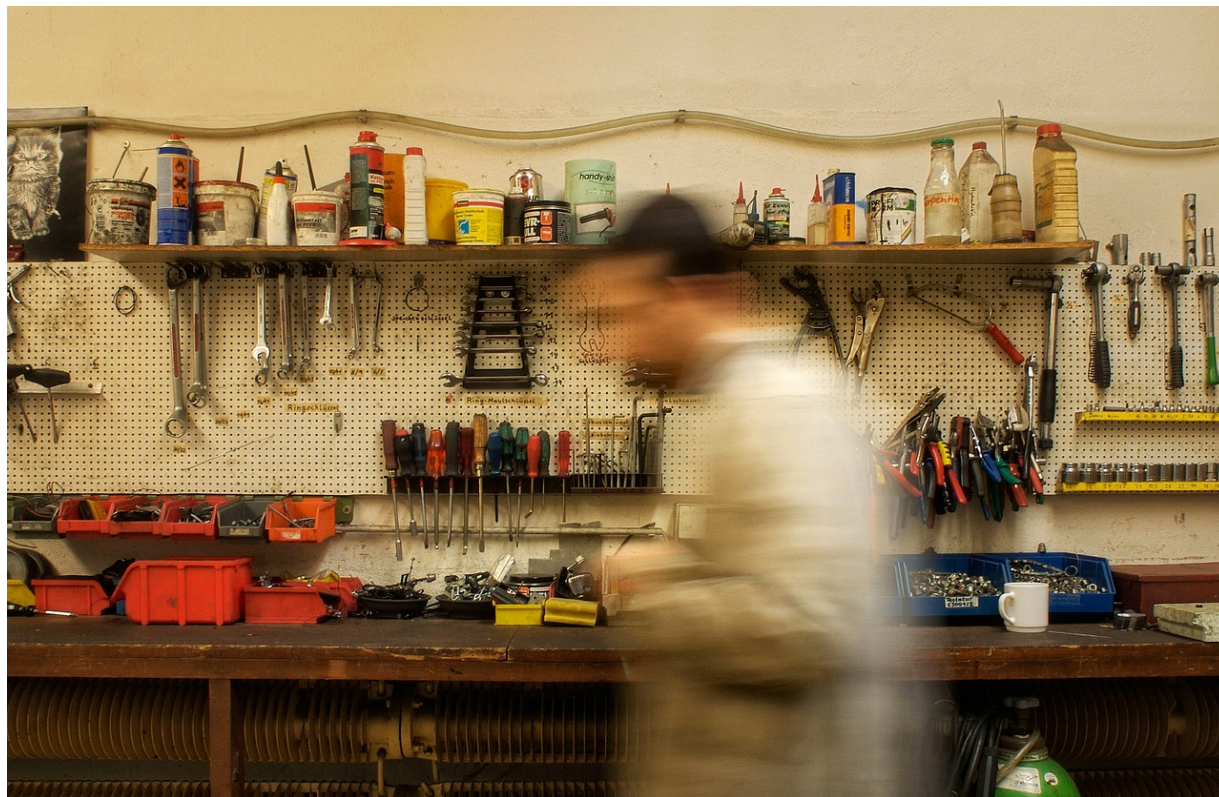
L'apprendimento a distanza sarà lo stesso dell'istruzione scolastica. Gli studenti devono essere in grado di utilizzare la piattaforma di apprendimento. Nell'istruzione scolastica le piattaforme di apprendimento sono spesso note e gli studenti sanno usarle.

L'apprendimento autonomo come cardine del sistema VTT deve essere parte della forma mentis degli studenti. Gli adulti spesso si comportano un po' passivamente nel loro apprendimento perché memori dell'esperienza scolastica pregressa.

La multimedialità, l'uso di contenuti multimediali e l'interattività supporteranno gli adulti nel loro apprendimento così come accade con gli studenti nell'istruzione scolastica. I formatori nell'educazione degli adulti devono dare un supporto maggiore ai discenti.

L'apprendimento collaborativo nell'istruzione scolastica è un problema facile da realizzare. In molti corsi di educazione degli adulti i tirocinanti non si conoscono e si incontrano per la prima volta nella lezione del primo corso. Per realizzare un apprendimento collaborativo efficace, i tirocinanti devono conoscersi a vicenda. Qui è possibile implementare attività specifiche ("attività di rompighiaccio").

5. Istruzione IFP e C-VET



Nell'istruzione e nella formazione professionale esistono analogie e grandi differenze.

Analogie

- Gli studenti hanno spesso una motivazione per frequentare il corso per la propria attività professionale
- Gli studenti sono motivati a frequentare il corso perché sono interessati all'argomento, allo sviluppo personale o vogliono raggiungere un livello superiore nella loro professione.

Differenze

- Gli studenti dell'IFP sono adulti e hanno più esperienza nell'apprendimento

- A causa della loro età agiscono spesso con maggiore maturità

Lo strumento di autovalutazione, Manadala può essere usato come una descrizione, ma il modello è stato sviluppato per i giovani come gli adolescenti. Pertanto, la necessità di definire le competenze nell'ambito della creazione del corso è valida. Le competenze esistenti dei tirocinanti - se necessario - possono essere richieste in modo diverso. (Chiedere prima e dopo il corso è considerata una buona strategia.)

Uso del Mandala

Fondamentalmente, il mandala potrebbe essere utilizzato anche nell'IFP. Tuttavia, alla domanda sull'accettazione di tale rappresentazione usata per l'autovalutazione non si può rispondere approfonditamente. Il consorzio riserva di fare ulteriori studi per rispondere adeguatamente.

I concetti principali del corso

I principi del corso sono validi per VET e C-VET Istruzione più o meno 1: 1.

Lo sviluppo del corso, nonché la creazione e l'implementazione del corso possono essere presi come descritto.

A causa della maggiore maturità degli studenti adulti (rispetto agli alunni o agli studenti), i corsi possono essere implementati in modo rapido e con processi efficienti. Gli studenti dell'IFP sono spesso fortemente motivati a terminare il corso positivamente a causa della necessità del certificato del corso.

I compiti cooperativi devono essere visti da due punti di vista:

- A. Studenti / alunni si conoscono, quindi è facile per loro collaborare. Nell'istruzione professionale i partecipanti al corso devono conoscersi a vicenda - questo può essere fatto mediante attività di rompighiaccio, cicli speciali (creativi) di presentazione e altri strumenti interattivi.

B. Nei corsi di formazione, che vengono svolti in una singola azienda, i tirocinanti spesso si conoscono - in questo caso i compiti cooperativi sono più facili da attuare.

Un altro problema sono i diversi livelli di conoscenza e competenze digitali, nonché l'uso di una piattaforma di apprendimento. Il livello delle competenze digitali deve essere definito prima dell'inizio del corso e questo è un motivo per fornire un maggiore livello di supporto agli studenti.

Quadro di riferimento di qualità

Il quadro di riferimento di qualità può essere applicato 1: 1

Poiché il quadro è stato sviluppato per l'apprendimento a distanza nelle università, i termini specifici devono essere sostituiti.

Quindi gli studenti possono essere chiamati tirocinanti o discenti e insegnanti e professori saranno definiti formatori.

Quadro di riferimento pedagogico

Il quadro di riferimento pedagogico nell'istruzione scolastica equivale a un quadro di riferimento di formazione nell'IFP. Il quadro di riferimento si basa sull'apprendimento autonomo, l'apprendimento attivo, l'uso delle attività elettroniche e l'integrazione del mandala di autovalutazione (basato sulle competenze). Anche la multimedialità e l'interattività sono di primaria importanza, soprattutto nel caso di corsi di apprendimento a distanza o misti, in cui l'esperienza diretta, la collaborazione e le interazioni sono limitate. Il trasferimento al quadro di riferimento di formazione sarà descritto in una tabella:

Pedagogia	Nell'istruzione e formazione professionale la pedagogia è chiamata approccio formativo.
------------------	---

	Questo approccio può utilizzare le stesse pietre miliari dell'istruzione scolastica (apprendimento autonomo, formazione attiva, socializzazione online, scambio di informazioni, apprendimento collaborativo e così via).
Informazioni sul corso	Le informazioni sul corso, incluso un addestramento alla piattaforma di apprendimento (se necessario) sono le stesse dell'istruzione scolastica.
Valutazioni	Nel sistema scolastico, i tipi di prove sono predeterminato dalle autorità scolastiche. Nell'istruzione VET dovrebbe essere previsto un sistema di valutazione formativa e sommativa, il più adatto al tipo di formazione
e-tivities	Le attività elettroniche dovrebbero essere utilizzate come nell'istruzione scolastica. I progettisti del corso possono prendere in considerazione l'uso dell'e-tivity come elementi specifici del micro-apprendimento

6. Istruzione superiore

Nell'istruzione superiore è possibile utilizzare corsi online:

- A. Supportare corsi, seminari, workshop e altre attività di apprendimento che i tutor svolgono in classe; in questo caso i corsi online supportano e completano lo studio a casa e i corsi rispondono ai requisiti speciali degli studenti per la differenziazione degli stili di apprendimento, del ritmo di studio, ecc .;
- B. Come asse portante e ambiente di apprendimento primario dei corsi di apprendimento a distanza e misti che non richiedono la presenza fisica dello studente nelle aule.

Uso del Mandala

Lo strumento di autovalutazione del Mandala può essere utilizzato anche nell'istruzione superiore. Gli studenti possono monitorare i loro progressi e i tutor possono monitorare i progressi degli studenti. Agli studenti dell'istruzione superiore viene spesso chiesto di riflettere sui propri progressi di apprendimento e definire ciò di cui hanno bisogno per sviluppare ulteriormente conoscenze e competenze professionali approfondite. L'autovalutazione è fondamentale in questa direzione. Studenti e tutor a cui è stato presentato lo strumento Mandala erano ansiosi di provarlo e hanno dato un feedback positivo sul suo utilizzo.

Principi del corso

Il principio del corso VTT-Box si concentra su diversi aspetti. Tutti sono validi per l'istruzione superiore e possono essere presi più o meno 1: 1. Lo sviluppo del corso, nonché la creazione e l'implementazione del corso possono essere utilizzati come descritto nel progetto per il campo dell'istruzione scolastica.

Il quadro di riferimento di qualità

Il quadro di riferimento di qualità per il progetto VTT è stato utilizzato (con l'accordo dell'EADTU) dal framework e-xcellence sviluppato fin dall'inizio per l'apprendimento a distanza a livello di istruzione superiore, ma ora è anche usato anche per la qualità online, apprendimento a distanza e misto. Pertanto, è già progettato per soddisfare le esigenze dell'istruzione superiore e, come tale, può essere utilizzato con modifiche minori in modo che sia conforme al profilo di ciascuna istituzione.

Il quadro di riferimento e-Xcellence si concentra su 6 diversi campi che sono ancora validi per l'insegnamento nell'istruzione superiore.

1. Gestione strategica
2. Curriculum Design
3. Progettazione del corso
4. Consegna del corso
5. Supporto del personale
6. Supporto agli studenti

Richiede che alcune decisioni (come il layout e la presentazione, l'uso di materiali di terze parti, il supporto tecnico o l'implementazione di una strategia di valutazione coerente, ecc.) Debbono essere prese a livello di istituzione che richiede una gestione coerente di collaborazione che rappresenti tutte le diverse parti interessate.

Quadro di riferimento pedagogico

Il quadro di riferimento pedagogico è compatibile 1: 1 con il framework sviluppato. Il framework (nella versione originale) può essere scaricato dalla pagina web del progetto.

Link: <https://www.vtt-box.eu/project/download/197/>

Il framework si basa sull'apprendimento autonomo, l'apprendimento attivo, l'uso delle attività elettroniche e l'integrazione del mandala di autovalutazione (basato sulle competenze). Anche la multimedialità e

l'interattività sono di primaria importanza, specialmente nel caso di corsi di apprendimento a distanza o misti in cui l'esperienza dal vivo, la collaborazione e le interazioni sono limitate. la multimedialità dovrebbe fornire contenuti all'avanguardia che siano pedagogicamente efficaci, efficienti e accattivanti. È anche funzionale, facile da usare e mostra efficienza tecnologica (ad esempio, funziona, non frustrare gli utenti, ecc.).

7. Guida alla valutazione

corsi dovrebbero essere valutati con un solido quadro di riferimento di qualità. Il quadro di qualità E-xcellence **dell'Associazione Europea per l'Educazione a Bistanza** (EADTU) è riconosciuto a livello internazionale. E-xcellence è stato originariamente sviluppato per l'apprendimento a distanza, ma oggi è utilizzato anche per corsi in modalità gratuita, online, flessibile e mista.

Valutazione di corsi in altre discipline

Di norma, la valutazione di un corso segue la struttura del corso. Per la valutazione devono essere presi in considerazione i seguenti punti (relativi a E-xcellence):

Contenuti

1. Le condizioni necessarie devono essere dichiarate in modo chiaro e inequivocabile.
2. Nel caso di un corso specifico, l'inizio e la fine devono essere chiaramente indicate.
3. Le risorse dovrebbero essere chiaramente indicate.
4. In caso di esigenze particolari (dovrebbero essere gratuite, senza costi aggiuntivi), ad es. per i disabili, si dovrebbe chiaramente indicare come ottenere il supporto.
5. Se non ci sono possibilità di soddisfare i requisiti, questo dovrebbe essere indicato, come procedere e come presentare ricorso.
6. Il contenuto dovrebbe corrispondere agli obiettivi del curriculum o qualsiasi altro tipo di corso.
7. Il contenuto dovrebbe essere pertinente e aggiornato e riflettere lo stato dell'arte e la ricerca in quel settore.
8. È necessario fornire chiari risultati di apprendimento (LO) per motivi di trasparenza.
9. Le informazioni sulle forme di valutazione dovrebbero essere esplicite.
10. La forma di certificati, valutazioni e / o badge gratuiti deve essere chiaramente indicata.

Struttura e formato

Il corso è ben strutturato in termini di contenuto e formato. La struttura del corso è trasparente. La struttura del corso è uniforme e trasparente.

Informazioni sul corso

Le informazioni sul corso devono coprire tutti gli aspetti del corso ed essere chiare, costruttive e trasparenti.

Il quadro di riferimento di qualità

Il quadro di riferimento di qualità utilizzato dovrebbe anche riflettere la valutazione. Oltre alle tre aree Management, Products (Curriculum Design, Curriculum Design, Course Design, Course Delivery) e Support (Staff and Support Student), le seguenti quattro dimensioni sono inoltre decisive per EADTU E-xcellence.

1. *Accessibilità*

Il corso dovrebbe essere accessibile sotto tutti gli aspetti, nel tempo, nello spazio, nel percorso, nella modalità, ecc.

2. *Trasparenza*

Lo schema del corso dovrebbe essere trasparente in modo che lo studente possa assumersi la propria responsabilità per il proprio apprendimento.

3. *Apprendimento autonomo/personalizzazione*

Il corso non deve essere personalizzato solo all'interno del quadro dato, ma anche personalizzato in base alle esigenze individuali, ai requisiti e agli stili di apprendimento. Dovrebbe anche riflettere la diversità sotto ogni aspetto.

4. *Flessibilità*

La flessibilità dovrebbe essere in tutti i modi, tempo, spazio, percorso, modalità, media, risorse e dispositivi. È opportuno tenere conto della diversità dei metodi di apprendimento, delle risorse e delle valutazioni.

Quadro di riferimento pedagogico

Tanche il quadro di riferimento pedagogico utilizzato dovrebbe riflettere la valutazione. Secondo il quadro di riferimento pedagogico, la valutazione dei corsi online dovrebbe verificare che siano soddisfatte le seguenti condizioni:

La familiarizzazione passo-passo dello studente con l'ambiente di apprendimento è sistematica ed esplicita. Le attività dovrebbero essere definite in modo tale che gli studenti utilizzino tutte le risorse e le attività disponibili e siano adeguatamente supportate.

Un primo gruppo di attività consente agli studenti di conoscersi.

Sono inclusi tre diversi tipi di attività: attività che mirano allo sviluppo di competenze chiave, quelle che coinvolgono gli studenti in compiti collaborativi e quelle che richiedono apprendimento e lavoro indipendenti.

Assessments

Assessments can consist of a variety of features, such as assessment *of* learning, assessment *for* learning and assessment *as* learning.

In addition, the assessment can be both formative and summative.

Valutazione di nuovi corsi VTT-Box

L'eccellenza elettronica EADTU è stata utilizzata per il VTT-Box per il quadro pedagogico e qualitativo. L'uso del marchio di eccellenza E-Excellence di qualità in questo contesto è soggetto all'approvazione dell'Associazione Europea delle Università di Insegnamento a Distanza EADTU. Se i parametri di riferimento vengono modificati, il contesto può essere trovato nei commenti al di sotto del valore di riferimento originale. Il quadro di riferimento originale è disponibile su <https://e-xcellence.eadtu.eu/>

Inoltre, come menzionato sopra, ci sono specifici elementi innovativi e considerazioni per i corsi VTT che sono stati sviluppati e testati durante il progetto. Queste considerazioni innovative dovrebbero quindi essere valutate specificamente per i corsi VTT. Gli elementi sono aggiunti come segue:

Creation and use of the Mandala self-evaluation

Lo strumento di autovalutazione del Mandala è stato preparato, sviluppato e testato durante il progetto VTT. Questo è un approccio innovativo e nuovo utilizzato nei corsi. Un mandala di autovalutazione, che rappresenta e descrive chiaramente la competenza insegnata nel corso, deve essere disponibile e utilizzato correttamente. Ciò significa che il Mandala è preparato per due usi:

1. Gli studenti ricevono il Mandala prima dell'inizio del corso.
2. Gli studenti compilano il Mandala una seconda volta dopo il corso.

È possibile distinguere tra questi due Mandala.

Uso di multimedialità e interattività

Questo ha lo scopo di utilizzare l'approccio di autovalutazione Mandala per raggiungere l'apprendimento autonomo, che è stato anche sottolineato nel corso del progetto VTT. Le competenze dovrebbero essere chiaramente definite e formulate come comportamenti e abilità desiderabili.

Use of multimedia and interactivity

L'uso della multimedialità, dispositivi come PC, laptop, tablet, telefoni cellulari, ecc. E tutte le aree di interattività sono stati evidenziati durante il progetto VTT. Inoltre, si sottolinea sia nel quadro di riferimento pedagogico che nel quadro di riferimento della qualità.

L'uso di Open Educational Resources (OER)

L'uso di OER contenuti gratuiti che possono essere condivisi è stato evidenziato in tutto il progetto VTT. Inoltre, il toolbox per VTT include anche OER e materiali e risorse gratuite. La licenza utilizzata per il progetto è CC BY SA NC [Creative Commons Attribution Non-commercial Share Alike License 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-sa-nc/4.0/) .

Tabella 1. Una panoramica dell'autovalutazione dei nuovi corsi VTT. Si prega di fare riferimento alle dichiarazioni di cui sopra!.

Valutazione dei nuovi corsi VTT	Very weak fulfillment	Weak fulfillment	Strong fulfillment	Very strong fulfillment	No answer	Comments
<p>Contenuto</p> <p>Il contenuto si adatta al curriculume all’attuale livello di conoscenze. iiI tempi e le risorse sono chiaramente espressi</p>						
<p>Informazioni sul corso</p> <p>Le informazioni del corso devono essere chiare costruttive e trasparenti.</p>						
<p>La struttura e il formato del corso sono ben realizzate</p> <p>Il corso è ben strutturato in termini di contenuto e forma. La struttura del corso è chiara ed uniforme.</p>						
<p>Il quadro di riferimento di qualità</p>						

<p>Le tre aree di gestione, prodotti e supporto, le quattro dimensioni accessibilità, trasparenza apprendimento autonomo e personalizzato, flessibilità è chiaramente considerata</p>						
<p>Il quadro di riferimento pedagogico</p> <p>Il quadro di riferimento pedagogico riflette la valutazione, l'apprendimento graduale dello studente con l'ambiente di apprendimento è sistematico ed esplicito. Un primo gruppo di attività consente agli alunni di conoscersi. I tre tipi di attività diverse sono incluse.</p>						
<p>Valutazioni</p> <p>Il tipo di valutazione dovrebbe essere chiara intesa come valutazione di apprendimento, di risultato e di apprendimento. Il tipo di valutazione dovrebbe essere formativa e sommativa.</p>						
<p>Creazione e uso dello strumento di autovalutazione del Mandala</p>						

<p>Gli studenti ricevono il mandala prima dell'inizio e alla fine del corso.</p>						
<p>Istruzioni basate sulle competenze</p> <p>Lo strumento di autovalutazione del Mandala è applicato per favorire l'apprendimento personalizzato ed autonomo.</p>						
<p>Uso della multimedialità ed interattività</p> <p>L'utilizzo della multimedialità è stata evidenziata in tutto il progetto</p>						
<p>L'uso delle licenze OER e CC è consigliabile</p> <p>La licenza usata nel progetto è CC By SA NC 4.0 .</p>						

8. Toolbox

Toolbox può essere utilizzata per tutti i tipi di corsi incentrati sull'apprendimento a distanza. Tuttavia, le descrizioni intendono promuovere il sistema VTT, che è stato sviluppato nel progetto.

Elementi di Toolbox

Toolbox è composta da diversi strumenti autonomi. Questi sono:

1. **Struttura del corso**

Questa parte di Toolbox aiuta a creare la struttura del corso.

2. **Elenco delle attività**

Questo strumento crea un elenco specifico di attività che è possibile utilizzare nel corso. Queste attività forniscono attività interattive e multimediali nel corso. È uno strumento interattivo che consente all'utente di selezionare il campo di insegnamento / formazione e di ottenere un elenco di proposte per attività da utilizzare in un corso di Moodle.

3. **Elenco dei criteri di qualità**

Questo strumento crea una descrizione specifica di criteri di qualità che possono essere utilizzati per creare corsi di alta qualità.

4. **Elenco di controllo per la creazione di corsi**

Questo strumento produce tre diverse liste di controllo per i creatori del corso. Queste liste possono essere utilizzate per controllare e verificare i corsi creati tenendo conto del quadro pedagogico, dell'esecuzione del corso o della valutazione e valutazione dei corsi.

5. **Valutazione del corso**

Questo strumento dà consigli e aiuta a valutare un corso creato tenendo conto del quadro pedagogico sviluppato e del quadro di qualità utilizzato

6. **Definizione delle competenze**

7. Toolbox si basa sull'apprendimento (e sull'insegnamento) basato sulle competenze, come è comune nella unione europea (UE). Le

competenze definiscono "qualcosa che lo studente dovrebbe essere in grado di fare finalmente". Queste competenze consistono in conoscenze, abilità e attitudini.

Lo strumento aiuta nella creazione della competenza che è l'obiettivo principale del corso. Questa competenza è necessaria anche per creare i mandala di autovalutazione

8. **Il mandala di autovalutazione**

To express the competencies a depiction based on a half circle was developed and labelled with the three competence items: knowledge, skills, and attitudes. The heading defines the description of the competence.

9. **La creazione del Mandala**

Un'innovazione (utilizzata per la prima volta per lo sviluppo di corsi di apprendimento a distanza gratuiti) è l'autovalutazione del mandala. Questo strumento consente di creare facilmente un mandala utilizzato nel corso.

1. **Kit di creazione mandala di autovalutazione**

Questo è uno strumento basato su parole chiave per creare il mandala di autovalutazione per il tuo corso

2. **Varie liste di controllo per i corsi**

Questo strumento crea diverse liste di controllo per i corsi per aiutare l'insegnante / il creatore del corso.

Trasferimento in altri campi educativi

La tabella seguente offre una panoramica del possibile trasferimento ad altri campi educativi. I simboli possono essere interpretati come segue:

- trasferimento completo possibile
- ✓ trasferimento parziale possibile
- ✗ trasferimento non possibile (o non è ancora prevedibile o ricerca)

Elemento Toolbox	Istruzione per adulti	Istruzione e formazione	Istruzione superiore
-------------------------	------------------------------	--------------------------------	-----------------------------

		professionale	
Struttura corso	✓	✓	✓
Elenco delle attività	✓	✓	✓
Checklist per la creazione del corso	✓	✓	✓
Checklist per la creazione del corso	✓	✓	✓
Valutazione corso	✓	✓	✓
Definizione della competenza	✓	✓	✓
Mandala di autovalutazione (1)	✓	✓	✓
Creazione del mandala	✓	✓	✓
Creazione del kit del Mandala di autovalutazione	✓	✓	✓
Varie Checklists per i corsi	✓	✓	✓

(1) Con novembre 2019 un nuovo progetto KA 402 Erasmus+ per l'istruzione degli adulti (chiamato DISK) inizia con il Mandala come strumento di auto-valutazione per realizzare corsi atti a migliorare le competenze digitali degli adulti.